



## ISTITUTO COMPRENSIVO “S. TOMMASO d’AQUINO” ad indirizzo musicale

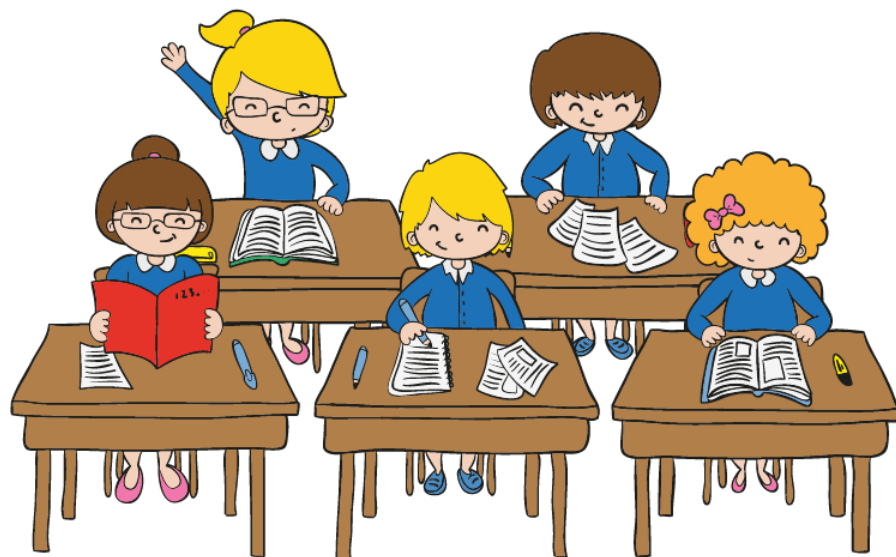
PRIVERNO - PROSEDI



## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE a.s. 2022 – 2025

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

la scuola  
Primaria



**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali****COMPETENZA DI CITTADINANZA****COMUNICARE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>- Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> <li>- Riconoscere nella Chiesa la grande comunità dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione e alcuni episodi dei racconti evangelici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Bibbia</li> <li>- Leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione e alcuni episodi dei racconti evangelici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> </ul>

--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente	- Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, e nella tradizione popolare.	- Comprendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana.	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa - Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. -	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. -	- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

# **CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



<b>DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE</b> <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.</li> <li>- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.</li> <li>- Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.</li> <li>- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</li> <li>- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</li> <li>- Utilizzare la Bibbia come documento storicoculturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>- Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).</li> <li>- Scoprire la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche,) italiane ed europee.</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri, in particolare della chiesa edificio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.</li> <li>- Prendere consapevolezza del messaggio del racconto biblico di Gen. 2, individuando il progetto tra uomo e donna in esso implicito.</li> <li>- Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</li> <li>- Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.</li> </ul>



NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>- Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</li> <li>- Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardoantica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa, in particolare attraverso la conoscenza dei riti del matrimonio, dell'ordine e dell'unzione degli infermi.</li> <li>- Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.</li> <li>- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.</li> <li>- Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</li> <li>- Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.</li> <li>- Prendere consapevolezza del significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità</li> <li>- Comprendere che per i cristiani il valore fondamentale che unisce gli uomini è l'amore e che la vita è un dono da difendere</li> <li>- Conoscere i comportamenti che possono esprimere il valore cristiano dell'amore</li> <li>- Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.</li> </ul>

		<p>- Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...</p>
--	--	---

TUTTE LE DISCIPLINE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la sorveglianza dell'insegnante, utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle.</li> <li>- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>- Operare con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</li> <li>- Visionare immagini e documentari.</li> <li>- Disegnare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni ed elementi creativi.</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per condividere il proprio lavoro.</li> <li>- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti digitali adeguati alle diverse situazioni.</li> <li>- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</li> <li>- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE A IMPARARE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE A IMPARARE</li> <li>- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento			
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e dare semplici spiegazioni;</li> <li>- elabora ipotesi di cui si chiede conferma all'adulto.</li> <li>- Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare;</li> <li>- dire, se richiesto, come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese.</li> <li>- Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici;</li> <li>- utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati;</li> <li>- Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare, guidati, da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi</li> <li>- Strutturare le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.</li> <li>- Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni.</li> <li>- Leggere e costruire semplici grafici e tabelle</li> <li>- Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> <li>- Utilizzare strategie di autocorrezione</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</li> <li>- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</li> <li>- Organizzare le informazioni per riferirle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio</li> <li>- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle;</li> <li>- rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> <li>- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> <li>- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza;</li> <li>- utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> <li>- Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>- Organizzare le informazioni per riferirle ed utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</li> </ul>	

		<p>- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	- RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e affidabilità compiti affidati.</li> <li>- Assumersi spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco.</li> <li>- Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà;</li> <li>- Individuare problemi di esperienza.</li> <li>- Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizzare diverse soluzioni, chiedere conferma all'adulto su quale sia migliore, realizzarla, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti; dire come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese.</li> <li>- Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.</li> <li>- Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</li> <li>- Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.</li> <li>- elaborare, ricostruire, scegliere e praticare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.</li> <li>- conoscere i principali servizi e strutture presenti nel territorio.</li> <li>- assumere iniziative personali, portare a termine i compiti valutando, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</li> <li>- pianificare il proprio lavoro e valutandone rischi e conseguenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</li> <li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte</li> <li>- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo</li> <li>- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</li> <li>- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</li> <li>- Progettare e realizzare semplici prodotti.</li> <li>- Individuare problemi legati alla pratica quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili</li> <li>- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</li> <li>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li> <li>- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</li> <li>- Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</li> <li>- Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</li> <li>- Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</li> <li>- Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</li> <li>- Conoscere gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto. Individuare i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.</li> <li>- Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.</li> <li>- Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.</li> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li> <li>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>- Rispettare le regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</li> <li>- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</li> <li>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> <li>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</li> <li>- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</li> <li>- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</li> <li>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</li> </ul>

<p>suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</li> <li>- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole</li> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> <li>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> <li>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</li> <li>- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</li> <li>- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</li> </ul>
---	--	---