



ISTITUTO COMPRENSIVO “S. TOMMASO d’AQUINO” ad indirizzo musicale

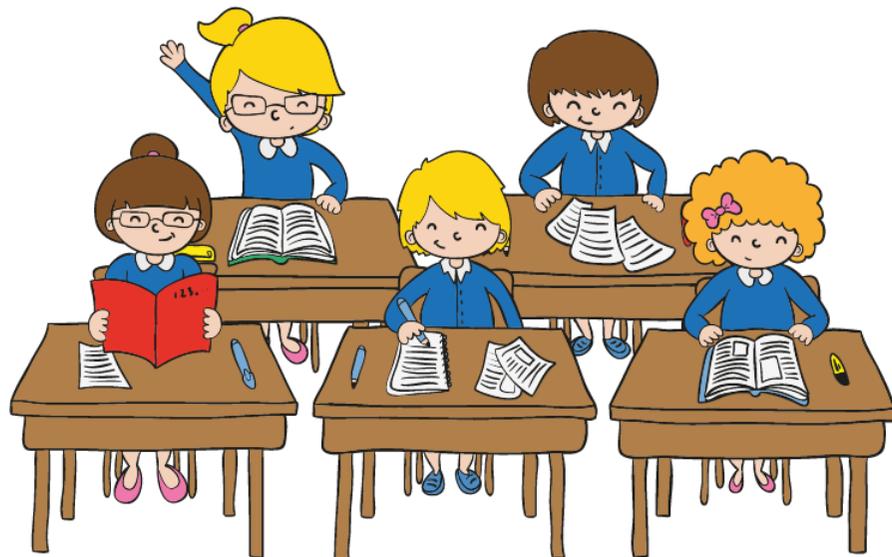
PRIVERNO - PROSEDI



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE a.s. 2022 – 2025

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

la scuola
Primaria



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre. - Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Riconoscere nella Chiesa la grande comunità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione e alcuni episodi dei racconti evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Bibbia - Leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione e alcuni episodi dei racconti evangelici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Leggere e saper riferire alcune pagine bibliche tra cui i racconti della creazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente	- Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, e nella tradizione popolare.	- Comprendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana.	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa - Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. -	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. -	- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. - Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. - Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. - Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. - Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. - Utilizzare la Bibbia come documento storicoculturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. - Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). - Scoprire la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche,) italiane ed europee. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri, in particolare della chiesa edificio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. - Prendere consapevolezza del messaggio del racconto biblico di Gen. 2, individuando il progetto tra uomo e donna in esso implicito. - Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. - Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. - Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardoantica, medievale, moderna e contemporanea. - Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa, in particolare attraverso la conoscenza dei riti del matrimonio, dell'ordine e dell'unzione degli infermi. - Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. - Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. - Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. - Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. - Prendere consapevolezza del significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità - Comprendere che per i cristiani il valore fondamentale che unisce gli uomini è l'amore e che la vita è un dono da difendere - Conoscere i comportamenti che possono esprimere il valore cristiano dell'amore - Riconosce l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.

		<p>- Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...</p>
--	--	---

TUTTE LE DISCIPLINE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Con la sorveglianza dell'insegnante, utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle. - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. - Operare con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. - Visionare immagini e documentari. - Disegnare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni ed elementi creativi. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per condividere il proprio lavoro. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti digitali adeguati alle diverse situazioni. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		IMPARARE A IMPARARE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A IMPARARE - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	
Obiettivi di apprendimento			
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado	
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e dare semplici spiegazioni; - elabora ipotesi di cui si chiede conferma all'adulto. - Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; - dire, se richiesto, come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese. - Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; - utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati; - Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, guidati, da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi - Strutturare le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto. - Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni. - Leggere e costruire semplici grafici e tabelle - Utilizzare strategie di memorizzazione - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Utilizzare strategie di autocorrezione - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro - Organizzare le informazioni per riferirle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; - rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; - utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare le informazioni per riferirle ed utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) 	

		<p>- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	- RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e affidabilità compiti affidati. - Assumersi spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. - Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà; - Individuare problemi di esperienza. - Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizzare diverse soluzioni, chiedere conferma all'adulto su quale sia migliore, realizzarla, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti; dire come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese. - Operare scelte tra diverse alternative, motivandole. - Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. - Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. - elaborare, ricostruire, scegliere e praticare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. - conoscere i principali servizi e strutture presenti nel territorio. - assumere iniziative personali, portare a termine i compiti valutando, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. - pianificare il proprio lavoro e valutandone rischi e conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti - Progettare e realizzare semplici prodotti. - Individuare problemi legati alla pratica quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta - Attuare le soluzioni e valutare i risultati - Suggestire percorsi di correzione o miglioramento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE 	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. - Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. - Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. - Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. - Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. - Conoscere gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto. Individuare i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. - Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle. - Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia. - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet

<p>suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.
---	--	---