



ISTITUTO COMPRENSIVO CON INDIRIZZO MUSICALE
SAN TOMMASO d'AQUINO
Priverno - Prossedi

PTOF

Piano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa

Triennio di riferimento 2022-2025

Anno scolastico 2023-2024



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4796** del **25/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 240/2023*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 193** Reti e Convenzioni attivate



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC83600G
Indirizzo	VIA TRAVERSA MONTANINO, 32 PRIVERNO 04015 PRIVERNO
Telefono	0773904555
Email	LTIC83600G@istruzione.it
Pec	Itic83600g@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICPRIVERNO.EDU.IT

Plessi

FRAZ.CERIARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA83601C
Indirizzo	VIA CERIARA FRAZ. CERIARA 04015 PRIVERNO

BORGO S. ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA83604G
Indirizzo	VIA SALVO D'ACQUISTO B. S. ANTONIO 04015 PRIVERNO



PROSEDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA83605L
Indirizzo	PROSEDI PROSEDI 04010 PROSEDI

LOC. CERIARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE83602P
Indirizzo	LOC. CERIARA 04015 PRIVERNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	55

S. LORENZO (CAPOLUOGO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE83604R
Indirizzo	VIA S.LORENZO LOC. S.LORENZO 04015 PRIVERNO
Numero Classi	10
Totale Alunni	196

VIA P.SSA GABRIELLI (CAPOLUOGO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE83605T
Indirizzo	VIA P.SSA GABRIELLI - 04010 PROSEDI
Numero Classi	5
Totale Alunni	44



S.TOMMASO D'AQUINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM83601L
Indirizzo	VIA TRAVERSA MONTANINO, 32 PRIVERNO 04015 PRIVERNO
Numero Classi	24
Totale Alunni	251

PROSEDI SS. PRIVERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM83603P
Indirizzo	PIAZZA P.A.GABRIELLI - 04010 PROSEDI
Numero Classi	3
Totale Alunni	25

Approfondimento

Dal corrente anno scolastico, il plesso di San Lorenzo comprende, oltre alle classi di Scuola primaria, la sezione "Arcobaleno" della Scuola dell'Infanzia precedentemente collocata nel plesso Borgo S. Antonio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Multimediale	3
	Musica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	12
	LIM presenti nelle classi	26

Approfondimento

La qualità delle strutture scolastiche è buona. Sebbene gli edifici non siano di recente



costruzione, essi sono stati sottoposti ad alcuni lavori di manutenzione che hanno consentito innanzitutto la messa in sicurezza delle strutture, la ristrutturazione degli spazi della segreteria, l'eliminazione delle barriere architettoniche, l'adeguamento di aule e laboratori per permettere agli studenti di usufruirne, la cura degli spazi esterni e dei giardini.

La caratteristica della maggior parte dei plessi è quella di essere dotati di laboratori per attività artistico-espressive e scientifiche, aule di strumento musicale, biblioteche, palestre, entrate indipendenti per ogni ordine, LIM, PC e connessione a internet.

A seguito dell'emergenza sanitaria l'Istituto ha aderito ai Progetti PON ottenendo i fondi europei con i quali ha acquistato materiale informatico e ampliato l'offerta formativa. Per quanto riguarda gli ausili per gli alunni con disabilità psico-fisica, la scuola è dotata di software e materiali specifici in parte acquistati nel corso degli anni e in parte ottenuti in comodato d'uso dal CTS a seguito di bandi regionali. La scuola è dotata di ausili didattici specifici destinati agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), in parte acquistati nel corso degli anni ed in parte ottenuti in comodato d'uso dal CTS Centro territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità (CTS) di Latina, avendo partecipato ai bandi indetti dalla Regione Lazio. Sono presenti biblioteche nel plesso di Montanino, di San Lorenzo e di Prossedi che verranno aggiornate ed implementate, anche grazie all'acquisizione di fondi europei.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare gli esiti in italiano e matematica alla percentuale media nazionale e ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Nella scuola primaria, consolidare gli esiti in italiano, matematica ed inglese nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di I grado, in Italiano diminuire del 2% il livello 1 e aumentare del 2% i livelli 4 e 5; in matematica aumentare del 5% il livello 5. Allineare la variabilità tra le classi a quella media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare lo sviluppo delle competenze chiave: imparare ad imparare e di cittadinanza attiva e democratica.

Traguardo

Implementare l'uso di strumenti condivisi per valutare le seguenti competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza digitale, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza in italiano, matematica e inglese nelle classi terza-quinta scuola primaria e prima-terza scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Predisporre un sistema di monitoraggio per evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare i risultati nel tempo.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: UNA SCUOLA DI QUALITA' PER COMPETENZE

Il vero successo di un sistema educativo è la qualità dell'apprendimento e la capacità di assicurare a tutti l'acquisizione di quelle competenze necessarie sia per il proseguimento degli studi sia per la propria realizzazione personale.

Il Piano di Miglioramento (PdM) è stato elaborato successivamente al Rapporto di Autovalutazione (RAV) a cura del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e quindi a partire dalle priorità, dai traguardi e dagli obiettivi di processo in esso delineati e descritti.

L'analisi complessiva del RAV ha permesso all'Istituto di individuare nel percorso **"Una scuola di qualità per competenze"** le azioni/attività di miglioramento da mettere in atto.

Le attività progettuali che compongono il PdM sono rivolte agli alunni e ai docenti e tendono verso ambiti (miglioramento dei risultati, innovazione didattica e organizzativa, sviluppo/adequamento delle competenze professionali) che rappresentano i fattori di successo di una istituzione scolastica e si connotano anche per l'elevata integrabilità degli stessi.

Dalla restituzione dei risultati delle prove Invalsi degli ultimi anni, sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese, sia alla variabilità tra le classi.

Risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica e matematica.

Le attività progettate per raggiungere tale finalità e da mettere in atto nel corso del triennio 2022-25 sono le seguenti:

- 1 "Lingua e linguaggi più": laboratorio di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, per ciascuna annualità del triennio 2022-25.
- 2 "Non perdiamoli di vista": monitoraggio dei risultati a distanza, a partire dal 2022/23.



3 "Obiettivo formazione": didattica per competenze e metodologie innovative, a partire dal 2022/23.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono i seguenti:

- recuperare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese;
- progettare esercitazioni per consentire la costruzione progressiva delle competenze necessarie alla risoluzione delle prove INVALSI;
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo;
- elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità e coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione didattica e nella sua verifica;
- introdurre innovazioni metodologiche e didattiche per implementare percorsi di acquisizione delle competenze di base;
- favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie e metodologie alternative, finalizzate a percorsi di recupero e potenziamento diversi dalla lezione frontale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le dotazioni tecnologiche dell'istituto per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare interventi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare percorsi di formazione sulla valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: LINGUA E LINGUAGGI PIU'-
Laboratorio di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

Le attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica ed inglese concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento di queste discipline che costituiscono, per la loro trasversalità, un nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico.

L'Istituto prosegue nelle azioni di miglioramento definite nel



PdM incrementando gli interventi finalizzati alla padronanza delle competenze linguistiche e logico-matematiche, ma organizzandoli in forma più sistematica.

I percorsi formativi, coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nella progettazione d'Istituto e con quella attivata dai docenti di classe, sono relativi all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese:

- ITALIANO, MATEMATICA E LINGUE PIÙ: percorsi di recupero e consolidamento di italiano, matematica, lingua inglese, lingua francese per gli alunni in situazione di fragilità nella Scuola Secondaria di I° grado;
- ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE PIÙ : percorsi di recupero e consolidamento di italiano, matematica, lingua inglese, lingua francese per gli alunni in situazione di fragilità nella Scuola Primaria
- L2: Attività di alfabetizzazione per alunni non italofoeni;
- EMOZIONIAMOCI: laboratorio per la Scuola dell'Infanzia finalizzato alla consapevolezza di sé, all'espressione emotiva, all'interazione tra pari, alla conoscenza dell'ambiente.

Il miglioramento degli esiti disciplinari rappresenterà la ricaduta più immediata e misurabile delle attività svolte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Referenti di dipartimento. Referente INVALSI. Coordinatore di classe/ sezione Team docenti. Docenti di disciplina/area



disciplinare. Esperti esterni: lingua inglese

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

Scuola primaria: aumentare del 2% gli esiti in italiano e matematica. Allineare la variabilità tra le classi a quella media nazionale.

Scuola secondaria di I grado: diminuire del 2% il livello 1 e aumentare del 2% i livelli 4 e 5 in italiano; aumentare del 5% il livello 5 in matematica. Allineare la variabilità tra le classi a quella media nazionale.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: NON PERDIAMOLI DI VISTA- Monitoraggio dei risultati a distanza

Descrizione dell'attività

L'Istituto, coerentemente con quanto previsto nel RAV, intende attuare un progetto di monitoraggio interno degli alunni che hanno concluso il primo ciclo di istruzione della Scuola primaria e che attualmente frequentano la Scuola secondaria di I grado nelle discipline di italiano, matematica e inglese attraverso le seguenti modalità:

- prove comuni;
- osservazioni e valutazioni dei docenti
- dati INVALSI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	FS area 4 Valutazione d'Istituto e degli apprendimenti. Elaborazione di un sistema interno di rilevazione e monitoraggio dei risultati a distanza
Risultati attesi	In italiano, matematica e inglese, nell'arco del triennio finale della scuola primaria (classi terze-quinte) e nell'arco del triennio della scuola secondaria di primo grado (classi prime-terze).

Attività prevista nel percorso: OBIETTIVO FORMAZIONE- Didattica per competenze e metodologie innovative

Descrizione dell'attività	Piano di formazione mirato a far acquisire gli strumenti consoni per effettuare una progettazione didattica ed una pertinente valutazione per competenza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referente d'Istituto sulla formazione. FS area 1 FS area 4
Risultati attesi	Formazione dei docenti



Potenziamento delle competenze progettuali, metodologiche e strategiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola in modalità di apprendimento attivo, attraverso la didattica laboratoriale e per competenze.

Sfruttare le opportunità offerte dalle ITC per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Predisposizione di un Piano di formazione dei docenti per ciascuna annualità del triennio 2022-25 sulle seguenti tematiche in relazione alle priorità e traguardi del PDM:

- Formazione per la didattica per competenze;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sulle competenze digitali;
- Percorsi di formazione per la didattica laboratoriale;
- Formazione su Inclusività e Bes.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Laboratorio italiano più: prevede un'attività didattica organizzata in maniera laboratoriale,



destinando un'ora alla settimana all'attuazione del progetto, in cui ciascun docente di lettere elabora percorsi educativi per gruppi di livello.

Sono previste diverse tipologie di attività differenziate:

-realizzazione di giochi linguistici;

-attività su lingua e linguaggi;

-uso di app e software specifici;

-giornalino scolastico online.

Laboratorio matematica più: prevede un'attività didattica organizzata in maniera laboratoriale, destinando un'ora alla settimana all'attuazione del progetto, in cui ciascun docente di matematica elabora percorsi educativi per gruppi di livello. Durante il laboratorio di matematica gli alunni dovranno mettersi in gioco da più punti di vista, non soltanto facendo conti o ricordando formule, ma trovando delle strategie, prendendo decisioni, discutendo le proprie idee, allenando la loro logica e creatività;

-giochi matematici

-coding e problem solving

-app e software specifici

Laboratorio inglese più: mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte della lingua inglese. Prevede un'attività didattica organizzata in maniera laboratoriale, destinando un'ora alla settimana all'attuazione del progetto, in cui ciascun docente di lingua elabora percorsi educativi per gruppi di livello. Durante il laboratorio gli alunni praticheranno la lingua attraverso giochi di ruolo allenando le funzioni comunicative per lo sviluppo della pratica orale. Il percorso prevede il potenziamento di lingua inglese per un'ora a settimana. Saranno svolti giochi in inglese, schede di lavoro utilizzando software didattici specifici, cartelloni, LIM. Tale attività sarà svolta in particolare utilizzando siti internet di didattica di lingua inglese tramite la LIM e l'utilizzo di piattaforme specifiche per l'elaborazione e la documentazione in lingua inglese e lo scambio di materiali e di informazioni.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo della piattaforma "Open edu" per la didattica digitale integrata.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: #ICSantommaso_4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR sarà adottato un sistema basato sulla forma ibrida: le aule saranno riorganizzate in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, potenziando l'aspetto artistico/espressivo/musicale già connaturato al nostro Istituto, creando nuovi ambienti di apprendimento scientifici e tecnologici con immersione digitale. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento. In particolare si interverrà su 17 ambienti di apprendimento; la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto, attraverso l'utilizzo di arredi flessibili, rimodulabili per favorire l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Saranno ampliate le tecnologie già in dotazione dell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti; integrati gli arredi già presenti con altri componibili per permettere la rimodulazione del setting delle aule e di angoli dedicati alle varie attività con una dotazione tecnologica diffusa. Saranno acquistate altre Digital Board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà. Per le aule di educazione espressive sono previsti set per la creatività e la creazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico sono previsti set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, utilizzando visori AR/VR. Sarà realizzato un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula di condivisione per attività di gruppo e per il debate, un'agorà, dotata di una tecnologia semplice e immediata. Questo ambiente speciale sarà composto da una tecnologia capace di rendere interattiva una parte dell'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, inclusivo, corredato di contenuti didattici.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Costruiamo il futuro per creare l'innovazione



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con questo progetto intendiamo promuovere le attività STEM per renderle sistematiche, trasversali ed implementabili in tutte le classi della scuola. L'obiettivo è aumentare la dotazione di base di strumenti digitali dell'istituto e promuovere, grazie ad essi, una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/01/2022

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Creare nuovi spazi per l'apprendimento al fine di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione che richiedono un ripensamento degli spazi e dei luoghi, di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta.



Aspetti generali

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole.

In questo senso sono un testo volutamente aperto che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare tenendo conto dei bisogni di sviluppo degli alunni, delle aspettative della società, delle risorse disponibili all'interno delle scuole e nel territorio.

Con il riconoscimento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche il posto che era dei programmi nazionali viene preso dal Piano dell'Offerta Formativa che, come è affermato nella vigente normativa, è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche".

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il curriculum, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni' e la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola. Una conseguenza dell'introduzione dell'autonomia è che il luogo delle decisioni si sposta, almeno in parte, dal centro alla singola istituzione scolastica ed è per questa ragione che il curriculum si afferma come principale strumento della progettualità didattica.

La nozione di curriculum consente di guardare all'educazione a scuola come un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale e al tempo stesso di focalizzarne le diverse componenti. Si impara in un contesto sociale che è tale non soltanto perché avviene in una specifica situazione storica e culturale, ma anche perché si impara con gli altri, che sono gli adulti insegnanti responsabili dei processi educativi che innescano e i pari che con le loro diverse caratteristiche contribuiscono alla presa d'atto progressiva delle proprie e delle altrui specificità.

Si impara inoltre mediante l'ausilio di strumenti, materiali (libri, quaderni, computer...) e simbolici (i diversi alfabeti della conoscenza) che consentono la progressiva appropriazione del patrimonio culturale della società in cui si vive. Mediante l'acquisizione di contenuti e di abilità a scuola si attivano e si promuovono processi di elaborazione che rappresentano l'aspetto più specifico della complessa attività scolastica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ.CERIARA LTAA83601C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BORGO S. ANTONIO LTAA83604G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PROSEDI LTAA83605L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LOC. CERIARA LTEE83602P

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. LORENZO (CAPOLUOGO) LTEE83604R

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: VIA P.SSA GABRIELLI (CAPOLUOGO)
LTEE83605T**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.TOMMASO D'AQUINO LTMM83601L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: PROSEDI SS. PRIVERNO LTMM83603P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

Allegati:

Allegato_Curricolo Ed. Civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato definito un curricolo unitario in verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Attraverso i campi di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e le discipline, nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, il curricolo persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità dell'alunno, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo.

La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i pari e porti alla conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

Il Curricolo è strutturato in sezioni, una per ogni competenza chiave europea, ognuna delle quali è distinta al suo interno tra scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. Per ciascuna delle otto competenze chiave, vengono riportati i traguardi di esperienza.

In allegato il Curricolo d'Istituto

Allegato:

Curricolo per competenze_IRC.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE**

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.

L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. (Cfr.art.1,2,3,4,5 legge n.92/2019).

L'ONU e relativi obiettivi. I diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e dei beni comuni

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.



Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy, contrasto al cyberbullismo. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui; uso e condivisione delle informazioni personali. Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE (Classi I II III Scuola secondaria di I grado)

- Essere consapevole di come democrazia, tolleranza, solidarietà e libertà siano i fondamenti di una società civile e, quindi, valori da trasmettere alle generazioni future.
- Riflettere sull'importanza della diffusione della cultura della pace e della legalità per educare al cambiamento e al superamento delle condizioni che oggi sono da ostacolo ad una pace autentica e ad un forte senso di giustizia all'interno delle società e tra gli Stati.
- Educare alla difesa delle istituzioni democratiche
- Riflettere sulla necessità di regole, comunemente accettate, per riuscire a vivere insieme
- Capire che la libertà di ciascuno finisce dove inizia.
- Comprendere i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali.
- Comprendere il proprio ruolo di cittadino rispetto a sé e in relazione agli altri.
- Prendere coscienza che le diversità linguistiche, religiose e culturali sono una potenzialità di arricchimento della propria società e sono un'opportunità di crescita democratica.
- Rendersi conto di come democrazia, tolleranza, solidarietà e libertà siano i fondamenti di una società civile e, quindi, valori da trasmettere alle generazioni future.
- Formare l'uomo e il cittadino utente della strada.
- Prendere coscienza che abitudini alimentari corrette permettono di migliorare la



qualità della vita, di vivere in armonia con se stessi e in equilibrio con l'ambiente esterno.

- Educare alla conoscenza di sé.
- Riflettere sull'adolescenza.
- Riconoscere l'importanza di saper fare scelte autonome
- Riconoscere la valenza del confronto con gli adulti.
- Educare al rispetto, alla collaborazione, al dialogo, all'acquisizione di comportamenti e responsabili.
- Educare al rispetto delle regole e dei sentimenti.
- Rendere consapevoli gli alunni delle loro potenzialità per aiutarli verso scelte adeguate.
- Riflettere sui rischi e gli effetti tossici che droghe alcol e fumo provocherebbero alla salute.
- Riconoscere l'importanza di saper fare scelte autonome future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE** Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Classi I II III Scuola secondaria di I grado)

- Rendere l'alunno protagonista attivo nell'impegno per l'ambiente, facendogli acquisire una coscienza ecologica ed educandolo ad un corretto comportamento nei confronti del proprio territorio.
- Riflettere sulle problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi d'intervento.
- Comprendere il significato del concetto di limite delle risorse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **CITTADINANZA DIGITALE (Classi I II III Scuola secondaria di I grado)**

- Educare ad un corretto rapporto fra progresso scientifico-tecnologico e problema etico-morale.
- Riflettere sui rischi e gli effetti connessi all'uso delle tecnologie
- Favorire l'alunno all'uso delle tecnologie.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE (Classi I Scuola primaria)**



- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Riflettere sulla necessità di regole comunemente accettate, per riuscire a vivere insieme.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Educare al rispetto, alla collaborazione al dialogo, per costruire un clima positivo.
- Imparare a riconoscere somiglianze e differenze.
- Sviluppare l'autostima.
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
- □ Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. □ Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE** Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Classi I Scuola primaria)

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Rendere l'alunno protagonista attivo nell'impegno per l'ambiente, facendogli acquisire una coscienza ecologica per educarlo ad un corretto comportamento nei confronti del proprio territorio.
- Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **CITTADINANZA DIGITALE (Classi I Scuola primaria)**

- Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
- Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE (Classi II - III Scuola primaria)**

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe



- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Acquisire il concetto di Costituzione come legge fondamentale di uno Stato.
- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.
- Sviluppare capacità di ascolto e di osservazione per una buona relazione.
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.
- Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso.
- Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.
- Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- Conoscere diversi tipi di alimentazione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE** Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Classi II e III Scuola primaria)

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Rendere l'alunno protagonista attivo dell'impegno ambientale, facendogli acquisire una coscienza ecologica ed educandolo ad un comportamento corretto nei confronti del proprio territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **CITTADINANZA DIGITALE (Classi II e III Scuola primaria)**

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE (Classi IV e V Scuola primaria)**



- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Agire in modo consapevole.
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. educare ai valori della Costituzione.
- Far proprie le regole della convivenza democratica.
- Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità.
- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai diversamente abili.
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso.
- Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.
- Conoscere diversi tipi di alimentazione.
- Prendere coscienza che le condotte alimentari corrette contribuiscono a migliorare la qualità della vita.
- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Formare l'uomo e il cittadino utente della strada.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE** Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Classi IV e V Scuola primaria)

- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Rendere l'alunno protagonista attivo nell'impegno per l'ambiente, facendogli acquisire una coscienza ecologica, educandolo ad un corretto comportamento nei confronti del proprio territorio.
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE (Classi IV e V Scuola primaria)

- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per
- Condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ SVILUPPO SOSTENIBILE



- FESTA dell'ALBERO

Attività laboratoriali finalizzate a far sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto (aula, giardino, casa, strada). Potenziamento della capacità di osservare l'ambiente che ci circonda e comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili.

- IL GIARDINO È DI CASA - Festival della gentilezza

Questo evento offre lo spunto per invitare i bambini a riflettere sull'importanza di essere gentili con tutti. Il rispetto e la gentilezza sono valori fondamentali su cui intessere relazioni positive e costruttive con gli altri. Attraverso la condivisione di azioni e parole, vengono proposte attività per contrastare la violenza e la mancanza di rispetto in tutte le sue forme e promuovere un linguaggio positivo

- EduGREEN

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.

- PICCOLI EROI

Nella scuola dell'infanzia l'attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico. La scuola dell'Infanzia, infatti, è uno spazio che consente non solo di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri.

Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

- RICOMINCIO DALLA NATURA PER INVENTARE UN MONDO MIGLIORE



L'itinerario educativo e didattico muove dalla naturale curiosità del bambino verso l'ambiente che ci circonda e attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta egli potrà acquisire conoscenze sempre nuove. Raccogliendo, separando e riconoscendo alcuni materiali di scarto, gli alunni svilupperanno la creatività attraverso attività di manipolazione producendo oggetti grazie alla trasformazione di altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ COSTITUZIONE

- IO LEGGO PERCHÉ

La lettura e l'incontro con i libri sin dalla primissima infanzia creano la motivazione all'ascolto, suscitano incanto e curiosità. Un libro si può leggere attraverso il corpo, la manipolazione, l'ascolto, la bellezza delle illustrazioni, in un'esplorazione continua che coinvolge tutti i sensi. Un piccolo lettore nasce grazie alla costanza, alla determinazione e alla passione delle figure di riferimento che ruotano intorno ai bambini, che si prodigano per trasmettere l'amore per i libri agli stessi. Piano piano i libri diventano oggetti carichi di significato perché spesso rappresentano un modo per immergersi in altri mondi vicini e lontani, consentono di scoprire e conoscere luoghi o persone a noi sconosciute e creano momenti magici di condivisione.



- CITTADINI SI LEGGE!

Promuovere, attraverso la lettura, la formazione integrale della persona a partire dalla scuola dell'Infanzia

- LEGALmente

A partire dalla scuola dell'infanzia, il progetto tocca temi sociali adeguandoli al segmento scolastico a cui si rivolge: i bambini incontreranno esponenti delle forze dell'ordine, enti ed associazioni per affrontare argomenti legate alla sicurezza stradale e al rispetto delle norme di comportamento.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- SALTAINBOCCA SPORT E BENESSERE



Il progetto formativo si conferma un utile supporto nel percorso didattico soprattutto nell'ambito dell'Educazione Alimentare, coinvolgendo anche l'aspetto ambientale ed artistico.

- PICCOLI EROI

Nella scuola dell'infanzia l'attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico. La scuola dell'Infanzia, infatti, è uno spazio che consente non solo di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri.

Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

- INCONTRO DI VOCI Piano delle Arti

Il Piano delle arti è lo strumento di attuazione della promozione della cultura umanistica. Esso si propone l'obiettivo di realizzare i percorsi sui temi della creatività a scuola. Le azioni riguardano:

- lo sviluppo delle pratiche didattiche che, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno, mirano a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e ad orientarne le scelte future
- il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
- il potenziamento delle conoscenze storiche, artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ CITTADINANZA DIGITALE

- SETTIMANA del CODING

Il coding può essere utilizzato in aula come attività trasversale a tutte le discipline e campi di esperienza. Questo perché, se utilizzato come strumento didattico, non richiede competenze informatiche specifiche, ma consente di esemplificare concetti, descrivere procedure per risolvere problemi e trovarne le soluzioni.

È un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana. Il progetto ha l'obiettivo di imparare a farne un uso consapevole, affinché riusciamo ad affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee.

- INNOVA... menti

Progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria di



secondo grado

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCUOLA CON PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto propone l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale che prevedono per ciascun anno di corso, gruppi di alunni, suddivisi in quattro sottogruppi relativi a quattro specialità strumentali: violino, tromba, pianoforte e clarinetto.

Gli alunni possono provenire in gruppi classi diversi. L'Istituto propone prendere in considerazione l'eventuale ripartizione degli alunni su più corsi.



Nel percorso a indirizzo musicale, le attività di cui al successivo comma 2 si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'art.5, comma 5, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89).

Il percorso prevede tre ore settimanali di lezione per ogni alunno, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate su base settimanale, corrispondenti a sei ore di insegnamento del docente per ciascun sottogruppo (classe I, II, III). Nell'ambito della autonomia l'istituto modula nel triennio l'orario aggiuntivo rispetto comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali in unità di lezioni di 45 minuti svolte in due rientri settimanali di 90 minuti ciascuno.

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- a) un'ora di lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva, di cui parte integrante è costituito dall'ascolto partecipativo;
- b) un'ora di teoria e lettura della musica;
- c) un'ora di musica d'insieme/orchestra.

Le attività verranno svolte in due lezioni settimanali della durata complessiva di 90 minuti ciascuno per un totale di tre ore settimanali su due rientri pomeridiani.

In concomitanza con saggi, concerti ed altri eventi musicali le attività e gli orari delle lezioni potranno essere temporaneamente rimodulate, previa comunicazione tempestiva alle famiglie.

Il nostro Istituto propone per la scuola Secondaria di primo grado del plesso di Prossedi un modello di 34 ore settimanali comprensive di insegnamenti, attività e mensa.

Agli alunni che frequentano il tempo prolungato vengono garantiti gli stessi programmi di una classe a tempo normale; la presenza delle ore pomeridiane permette però un utilizzo più elastico e disteso del tempo-scuola, inoltre consente di organizzare numerose attività



progettuali e di svolgere gli approfondimenti degli argomenti trattati.

Il monte-ore è ripartito secondo il quadro orario previsto dalla normativa in:

- 28 ore antimeridiane
- 2 ore di mensa
- 4 ore pomeridiane

Tale orario è suddiviso secondo il seguente schema:

- 8 ore per 2 giorni la settimana, (lunedì, mercoledì);
- 6 ore antimeridiane per 2 giorni la settimana, (martedì e giovedì).

Le attività pomeridiane sono progettate e svolte dai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e si articolano in artistico, sportivo, percorsi di approfondimento, recupero e potenziamento.

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ.CERIARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

-riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati



d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Allegato:

Curricolo per competenze_INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BORGO S. ANTONIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:



- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Allegato:

Curricolo per competenze_INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PROSEDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati



d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Allegato:

Curricolo per competenze_INFANZIA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LOC. CERIARA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria accoglie bambini/e dai 6 agli 11 anni e si propone di promuovere la formazione integrale e lo sviluppo dell'identità dell'alunno attraverso un percorso educativo e didattico graduale che, utilizzando una didattica attiva e orientativa, favorisca il passaggio dai campi di esperienza alle aree disciplinari, per condurre ogni bambino alla scoperta del



sé e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita.

La Scuola primaria mira alla maturazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del I ciclo attraverso il raggiungimento dei traguardi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;



- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Allegato:

Curricolo per competenze_PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1.L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei



compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi



simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).



2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
3. E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: S. LORENZO (CAPOLUOGO)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria accoglie bambini/e dai 6 agli 11 anni e si propone di promuovere la formazione integrale e lo sviluppo dell'identità dell'alunno attraverso un percorso educativo e didattico graduale che, utilizzando una didattica attiva e orientativa, favorisca il passaggio dai campi di esperienza alle aree disciplinari, per condurre ogni bambino alla scoperta del sé e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita.

La Scuola primaria mira alla maturazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del I ciclo attraverso il raggiungimento dei traguardi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;



- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Allegato:

Curricolo per competenze_PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1.L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- 4.Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- 5.E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- 6.Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- 7.Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).



8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.



9.E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10.Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1.L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4.Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5.E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6.Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7.Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8.Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9.E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".



10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: VIA P.SSA GABRIELLI (CAPOLUOGO)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria accoglie bambini/e dai 6 agli 11 anni e si propone di promuovere la



formazione integrale e lo sviluppo dell'identità dell'alunno attraverso un percorso educativo e didattico graduale che, utilizzando una didattica attiva e orientativa, favorisca il passaggio dai campi di esperienza alle aree disciplinari, per condurre ogni bambino alla scoperta del sé e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita.

La Scuola primaria mira alla maturazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del I ciclo attraverso il raggiungimento dei traguardi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;



- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Allegato:

Curricolo per competenze_PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei



principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi



simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

3. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

5. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

6. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

9. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

10. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: S.TOMMASO D'AQUINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;



- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Allegato:

Curricolo per competenze_SSI°.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO

SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro



utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Dettaglio Curricolo plesso: PROSEDI SS. PRIVERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;



- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Allegato:

Curricolo per competenze_SSI°.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:



COSTITUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.



Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato definito un **curricolo unitario in verticale per competenze**, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Attraverso i campi di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e le discipline, nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, il curricolo persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità dell'alunno, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo.

La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità



all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i pari e porti alla conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

Il **Curricolo è strutturato in sezioni, una per ogni competenza chiave europea**, ognuna delle quali è distinta al suo interno tra scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. Per ciascuna delle otto competenze chiave, vengono riportati i traguardi di esperienza.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Un ambiente un'avventura

L'azione è volta a proporre un diverso approccio all'ambiente sia naturale che sociale e l'ampliamento delle conoscenze e competenze dei piccoli allievi della scuola dell'infanzia in ambito artistico, scientifico, musicale.

- Festa dell'albero- 21- 23 Novembre 2023: in ogni scuola dell'infanzia dell'Istituto sarà messo a dimora un albero, donato da aziende del territorio e dai Comuni, sarà piantumato dai nonni per sottolineare il forte legame scuola- famiglia- territorio.
- Attività scientifico- naturalistica presso il Parco di San Martino- Priverno: gli alunni della scuola infanzia di Ceriara si recheranno al Parco per osservare la natura autunnale e in primavera
- Laboratori di educazione ambientale al centro del " Boschetto " Visita e esperienze laboratoriali nelle fattorie didattiche Esperienze di archeologia del territorio
- Laboratori al Museo Archeologico di Priverno " piccoli cittadini " in visita al Palazzo comunale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Avviare i bambini e le bambine a osservare ciò che li circonda e prenderne coscienza
- Predisporre situazioni di esperienza che stimolino la curiosità, l'interesse e il piacere della scoperta
- Promuovere l'osservazione sistematica
- Osservare i diversi ambienti
- Classificare, raggruppare
- Stimolare l'approccio creativo con i materiali naturali
- Fare emergere emozioni e vissuti legati al tema del proprio paese e dell'ambiente circostante
- Comunicare informazioni, impressioni e riflessioni sulle caratteristiche dei vari ambienti
- Capacità di porre domande e dare risposte coerenti
- Relazionarsi con ambiente e materiali nuovi
- Rappresentare graficamente le esperienze effettuate
- Costruire il senso estetico personale mediante l'uso di strumenti espressivi differenziati
- Sviluppare la capacità di riferire eventi e conoscenze collegati all'esperienza vissuta
- Comprendere ed acquisire nuovi vocaboli, integrandoli con quelli posseduti
- Utilizzare in modo creativo e personale i vari materiali
- Acquisire le abilità relative a saper comunicare, relazionare con se stessi, con gli altri e con l'ambiente che ci circonda

○ **Azione n° 2: Progetto PA.DI - Progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**



Progetto patentino digitale: rivolto alle classi seconde A e B della SSI grado di Priverno, nell'ambito delle attività di ed. civica e orientamento promosso dalla rete Arete.

Il progetto intende costruire un percorso di informazione e formazione dedicato agli studenti delle Scuole secondarie di primo grado, per fornire gli strumenti e le competenze necessarie all'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali, per l'accesso e la navigazione in Rete e lo sviluppo dei temi della cittadinanza digitale.

il progetto si articola in due interventi:

Intervento A : potenziamento competenze Stem, digitali e di innovazione

Intervento B: realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per gli studenti:

- Acquisire gli strumenti e le competenze necessarie all'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali, per l'accesso e la navigazione in Rete e lo sviluppo dei temi della cittadinanza digitale
- Potenziare le competenze linguistiche (curricolari, cocurricolari, extra curricolari-disciplinari e CLIL)



Obiettivi di apprendimento per il personale scolastico:

- Acquisire le competenze e certificazioni linguistiche (B1-B2-C1-C2)

○ Azione n° 3: Avviso PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Il progetto si articolerà nelle seguenti attività:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.
- Laboratori di formazione sul campo: consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione.
- Comunità di pratiche per l'apprendimento animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire le competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1- 13ipologia



Moduli di orientamento formativo

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: IO SONO... - La consapevolezza del sé e dei propri stili di apprendimento

FINALITA' GENERALI	- conoscere i propri punti di forza - ascoltare se stessi - essere consapevoli dei propri stili di apprendimento
ATTIVITA' PROPOSTE	- uscite sul territorio (6h) - viaggio d'istruzione (10h) - sportello d'ascolto (4h) - attività curriculari in classe (10h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline: I quadrimestre (5h): <ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,• arte,



	<ul style="list-style-type: none">• inglese (1h per ogni disciplina) Il quadrimestre (5h): <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto

Allegato:

piano_orientamento_classi 1 SSI_grado.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: IO E GLI ALTRI - La relazione con gli altri e l'adolescenza

FINALITA' GENERALI	- riflettere sulle proprie esperienze ed esprimere le proprie idee - sperimentare le relazioni con gli altri - confrontarsi con opinioni diverse dalla propria
ATTIVITA' PROPOSTE	- uscite sul territorio (6h) - viaggio d'istruzione (10h) - sportello d'ascolto (4h) - attività curriculari in classe (10 h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti



	<p>discipline:</p> <p>I quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,• arte,• inglese (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto



Allegato:

piano_orientamento_classi 2 SSI_grado.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: GUARDARE LONTANO PER SCEGLIERE OGGI - La scelta della scuola superiore

FINALITA'
GENERALI

- essere consapevoli dei propri punti di forza
- ascoltare se stessi e fare scelte affini alle proprie attitudini



	<p>- essere responsabili, critici e riuscire a programmare obiettivi futuri</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>- uscite sul territorio (6h)</p> <p>- viaggio d'istruzione (10h)</p> <p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività in continuità con gli istituti di istruzione superiore</p> <p>- attività curriculari in classe (3h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano• musica (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (1h):</p> <ul style="list-style-type: none">• inglese
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet



- aula informatica
- spazi all'aperto

Allegato:

piano_orientamento_classi 3 SSI_grado.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 4: VIAGGIO DI ISTRUZIONE PAESTUM - Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Visita del sito archeologico di Paestium (Salerno)
- Visita delle Grotte di Pertosa (Salerno)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	48	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: CAMPO SCUOLA NATURALISTICO POLLINO - Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- escursioni presso il monte Pollino
- campus sulla biodiversità
- visita presso il Borgo di Diamante, noto per i suoi murales.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	72	72



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: 18° VIAGGIO PONTINO DELLA MEMORIA - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Viaggio di istruzione promosso dalla Provincia di Latina per gli alunni e le alunne degli istituti pontini con il contributo del Comune di Prossedi e l'adesione dell'IC San Tommaso d'Aquino finalizzato alla conoscenza e alla comprensione di eventi della storia europea. In concomitanza con il Giorno della Memoria, gli studenti ripercorrano i luoghi dove si sono consumati gli orrori del nazismo.

- Vienna: visita della città
- Cracovia: visita della città medievale e del quartiere ebraico
- Auschwitz: visita del campo di concentramento di Auschwitz-Birkenau

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	96	96



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 7: RECANATI E I LUOGHI LEOPARDIANI - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Recanati

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	96	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

Dettaglio plesso: S.TOMMASO D'AQUINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: IO SONO... - La consapevolezza del sé e dei propri stili di apprendimento

FINALITA' GENERALI	- conoscere i propri punti di forza - ascoltare se stessi - essere consapevoli dei propri stili di apprendimento
ATTIVITA' PROPOSTE	- uscite sul territorio (6h) - viaggio d'istruzione (10h)



	<p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività curriculari in classe (10h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,• arte,• inglese (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: IO E GLI ALTRI - La relazione con gli altri e l'adolescenza

FINALITA'

GENERALI

- riflettere sulle proprie esperienze ed esprimere le proprie idee

- sperimentare le relazioni con gli altri



	<p>- confrontarsi con opinioni diverse dalla propria</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>- uscite sul territorio (6h)</p> <p>- viaggio d'istruzione (10h)</p> <p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività curriculari in classe (10 h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,• arte,• inglese (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari



SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: GUARDARE LONTANO PER SCEGLIERE OGGI - La scelta della scuola superiore



<p>FINALITA' GENERALI</p>	<p>- essere consapevoli dei propri punti di forza</p> <p>- ascoltare se stessi e fare scelte affini alle proprie attitudini</p> <p>- essere responsabili, critici e riuscire a programmare obiettivi futuri</p>
<p>ATTIVITA' PROPOSTE</p>	<p>- uscite sul territorio (6h)</p> <p>- viaggio d'istruzione (10h)</p> <p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività in continuità con gli istituti di istruzione superiore</p> <p>- attività curriculari in classe (3h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano• musica (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (1h):</p> <ul style="list-style-type: none">• inglese
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning



STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto
MATERIALI	
SPAZI	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

○ **Modulo n° 4: VIAGGIO DI ISTRUZIONE PAESTUM - Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della



personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Visita del sito archeologico di Paestium (Salerno)
- Visita delle Grotte di Pertosa (Salerno)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	48	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

Modulo n° 5: CAMPO SCUOLA NATURALISTICO POLLINO - Modulo di orientamento formativo per la



classe II

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- escursioni presso il monte Pollino
- campus sulla biodiversità
- visita presso il Borgo di Diamante, noto per i suoi murales.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	72	72

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole



○ **Modulo n° 6: RECANATI E I LUOGHI LEOPARDIANI - Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Recanati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	96	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole



Dettaglio plesso: PROSEDI SS. PRIVERNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: IO SONO... - La consapevolezza del sé e dei propri stili di apprendimento**

FINALITA' GENERALI	<ul style="list-style-type: none">- conoscere i propri punti di forza- ascoltare se stessi- essere consapevoli dei propri stili di apprendimento
ATTIVITA' PROPOSTE	<ul style="list-style-type: none">- uscite sul territorio (6h)- viaggio d'istruzione (10h)- sportello d'ascolto (4h)- attività curriculari in classe (10h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline: I quadrimestre (5h):<ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,



	<ul style="list-style-type: none">• arte,• inglese (1h per ogni disciplina) <p>Il quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: IO E GLI ALTRI - La relazione con gli altri e l'adolescenza

FINALITA' GENERALI	- riflettere sulle proprie esperienze ed esprimere le proprie idee - sperimentare le relazioni con gli altri - confrontarsi con opinioni diverse dalla propria
ATTIVITA' PROPOSTE	- uscite sul territorio (6h) - viaggio d'istruzione (10h)



	<p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività curriculari in classe (10 h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano,• storia,• musica,• arte,• inglese (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (5h):</p> <ul style="list-style-type: none">• scienze,• religione,• tecnologia,• francese,• scienze motorie (1h per ogni disciplina)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet• aula informatica• spazi all'aperto



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: GUARDARE LONTANO PER SCEGLIERE OGGI - La scelta della scuola superiore

FINALITA'
GENERALI

- essere consapevoli dei propri punti di forza
- ascoltare se stessi e fare scelte affini alle proprie attitudini



	<p>- essere responsabili, critici e riuscire a programmare obiettivi futuri</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>- uscite sul territorio (6h)</p> <p>- viaggio d'istruzione (10h)</p> <p>- sportello d'ascolto (4h)</p> <p>- attività in continuità con gli istituti di istruzione superiore</p> <p>- attività curriculari in classe (3h) tra il I e il II quadrimestre che coinvolgono le seguenti discipline:</p> <p>I quadrimestre (2h):</p> <ul style="list-style-type: none">• italiano• musica (1h per ogni disciplina) <p>II quadrimestre (1h):</p> <ul style="list-style-type: none">• inglese
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• metodo ricerca-azione• metodo induttivo• lezione partecipata• cooperative learning
STRUMENTI MATERIALI SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• libri• fotocopie• documentari• film• pc• siti internet



- aula informatica
- spazi all'aperto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

○ **Modulo n° 4: CAMPO SCUOLA NATURALISTICO POLLINO - Modulo di orientamento formativo per la classe II**



Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- escursioni presso il monte Pollino
- campus sulla biodiversità
- visita presso il Borgo di Diamante, noto per i suoi murales.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	72	72

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

○ Modulo n° 5: VIAGGIO DI ISTRUZIONE PAESTUM -



Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Visita del sito archeologico di Paestium (Salerno)
- Visita delle Grotte di Pertosa (Salerno)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	48	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

○ Modulo n° 6: RECANATI E I LUOGHI LEOPARDIANI -



Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le Uscite didattiche, costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

- Recanati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	96	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole

○ Modulo n° 7: 18° VIAGGIO PONTINO DELLA



MEMORIA - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Viaggio di istruzione promosso dalla Provincia di Latina per gli alunni e le alunne degli istituti pontini con il contributo del Comune di Prossedi e l'adesione dell'IC San Tommaso d'Aquino finalizzato alla conoscenza e alla comprensione di eventi della storia europea. In concomitanza con il Giorno della Memoria, gli studenti ripercorrano i luoghi dove si sono consumati gli orrori del nazismo.

- Vienna: visita della città
- Cracovia: visita della città medievale e del quartiere ebraico
- Auschwitz: visita del campo di concentramento di Auschwitz-Birkenau

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	96	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle Scuole Secondarie di I° nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Musica a scuola

-Laboratorio di pratica corale rivolto a tutti gli alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria dell'Istituto: si propone una serie di attività pratiche con la voce parlata e intonata, per lo sviluppo delle capacità espressive di ciascun bambino, per conoscere la propria voce come "strumento", interagendo musicalmente in gruppo. -Laboratorio di strumento e musica d'insieme (violino, clarinetto, tromba e pianoforte) rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria, per una più approfondita conoscenza ed una propedeutica orientativa degli strumenti indicati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Acquisire competenze di base della pratica corale. - Favorire la socializzazione, la collaborazione tra pari, la comunicazione e l'uso integrato dei diversi linguaggi espressivi. - Incremento delle abilità civiche e sociali. Incremento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Italiano, matematica, ...) Incremento delle abilità civiche e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro Comunale

● Voci di corridoio. Giornalino d'istituto

Gli alunni dell'istituto produrranno e raccoglieranno materiale audio, video, grafico e testuale da inserire nel blog d'istituto ed illustrare le attività, i lavori prodotti e gli eventi, iniziative svolte durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle competenze nell'uso della lingua scritta Incremento delle competenze digitali
Incremento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● #IoLeggoPerché

Gemellaggio tra scuola e le librerie del territorio, promozione della lettura a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle competenze nell'uso della lingua scritta Incremento delle competenze di cittadinanza



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti di istituto/Esterno: incontri con l'autore

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Giochi matematici del Mediterraneo

Approccio creativo verso lo studio della matematica: non solo come processo per risolvere i problemi ma anche come mezzo per rielaborare situazioni. Gli alunni si affronteranno nelle seguenti prove: classificazione d'Istituto, finale d'istituto, finale di Area/regionale, finale Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle competenze logico-matematiche Innalzamento dei risultati scolastici;
Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **Certificazione Cambridge**

- Attivazione e organizzazione di corsi su diversi livelli: starters, movers, flyers, ket - Lezioni pomeridiane in orario extracurricolare e con cadenza settimanale tenute da insegnanti madrelingua - Esame finale e consegna degli attestati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare la competenza comunicativa nella lingua straniera - Potenziare le quattro abilità: ascolto, parlato, lettura e scrittura - Migliorare la fluency - Motivare gli alunni - Superare l'esame finale



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti d'istituto/Esterno: esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Rompiamo gli schemi. "Classi a quadretti e classi a righe"

Attività didattica per ambienti di apprendimento: predisposizione dell' "aula a quadretti" per l'insegnamento di matematica, scienze, geografia e tecnologia e dell' "aula a righe" per l'insegnamento linguistico, storico ed espressivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Incremento della pratica laboratoriale in un'ottica attiva dell'apprendimento

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● Giochi sportivi

Giochi sportivi studenteschi: corsa campestre, atletica leggera su pista

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Favorire un sano sviluppo psico-fisico - Sviluppare e potenziare le capacità di attenzione e concentrazione - Promuovere comportamenti sociali positivi, cogliendo il significato etico e culturale dello sport - Rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione sportiva intesa come miglioramento dei propri risultati

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno: collaborazioni con società sportive

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo sportivo

● Italiano, matematica ed inglese più: laboratorio di recupero e potenziamento

Recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di italiano, matematica e inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Incremento delle competenze logico-matematiche e dell'italiano Innalzamento dei risultati scolastici; Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Cittadini...si legge!**

Laboratorio di cittadinanza attiva attraverso la lettura (libri, sussidi e materiali tecnologici)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Incremento delle competenze di cittadinanza Incremento delle competenze di italiano

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno: incontri con l'autore

● LEGALmente

Incontri con esponenti delle forze dell'ordine, enti ed associazioni per affrontare tematiche legate al bullismo, al cyberbullismo, alla sicurezza stradale e al rispetto delle norme di comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incremento delle competenze civiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti d'istituto/Esterno: esperti



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● SportivaMENTE insieme

Promozione della pratica sportiva attraverso l'adesione ad iniziative promosse da MIM; Associazioni e Enti del territorio: • Progetto: VALORI IN RETE, promosso dalla FIGC e destinato agli alunni delle sezioni dei bambini di 5 anni e delle classi prime della primaria • Progetto: UISP sport per tutti destinato agli alunni delle classi seconde; • Progetto: ASD Maenza calcio destinato alle classi prime e seconde del plesso di Prossedi primaria • Progetto: SCUOLA ATTIVA KIDS destinato alle classi prime, seconde e terze della primaria Tutte le attività prevedono interventi di esperti esterni in classe, formazione per i docenti e manifestazione finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara



collaborando con gli altri - Rispettare le regole nella competizione: saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, la diversità, manifestando un sano senso di responsabilità - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, lanciare. ecc...) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno: collaborazioni con società sportive

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● σιναντισι φωνον Incontro di voci - Piano delle Arti

Laboratori di Teatro, Musica e Arte per la promozione della creatività al fine di realizzare attività didattico- educative significative in luoghi di interesse artistico e culturale. Il percorso prevede la costituzione di diversi laboratori: recitazione, danza, canto e d'orchestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione, intuitiva nei bambini e progressivamente più consapevole negli adolescenti, delle competenze di educazione civica con l'uso del linguaggio musicale, teatrale ed artistico per scoprire quanto i diversi linguaggi contribuiscano all'armonica costruzione del sé.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti d'istituto/Esterno: esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Risorse del territorio (teatro comunale di Priverno, Borgo medievale di Fossanova, Teatro di Pontinia)

Aule

Magna

Aula generica

● **Settimana del coding**

Laboratorio di Coding attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento del pensiero computazionale e della creatività digitale Incremento della cittadinanza digitale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Accoglienza, continuità e orientamento

- Organizzazione degli Open day in entrata - Attivazione, sul sito dell'I.C. san Tommaso, di uno sportello digitale relativo alla continuità e orientamento rivolto ad alunni e famiglie - Attività in continuità tra infanzia/primaria /secondaria di 1° grado in occasione di eventi e progetti d'istituto
- Partecipazione ad iniziative proposte dal MIM, Enti territoriali, istituti scolastici



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire un inserimento positivo nella scuola, creare un clima accogliente che non influisca negativamente sugli apprendimenti e che renda più agevole il passaggio da un ordine di scuola all'altro - Prevenire e ridurre l'abbandono scolastico - Promuovere strategie cognitive, affettive e motivazionali finalizzate all'apprendimento e all'auto-orientamento - Far conoscere, attraverso iniziative di accoglienza, l'azione educativa svolta nella nostra scuola, e conoscere quella svolta negli istituti di ordine scolastico superiore - Avvicinare la scuola alla realtà sociale - Rafforzare l'identità personale attraverso l'autocoscienza - Sviluppare tematiche relative all'orientamento: interessi, valori, immagini di sé, autostima - Promuovere il senso di responsabilità - Promuovere le conoscenze relative al mercato del lavoro, ai percorsi formativi e alle modalità di inserimento del mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/Esterno: istituti del territorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● Saba-DO musicali a scuola

Laboratorio di strumento musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione della conoscenza degli strumenti del corso musicale dell'Istituto (clarinetto, violino, pianoforte, tromba...) Conoscenza dell'istituto per l'orientamento in entrata

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti



Settimana dell'accoglienza

Attività didattico- laboratoriali per gli alunni in ingresso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attuazione di buone pratiche di inclusione e accoglienza Promozione in modo attivo l'inserimento degli alunni nella comunità scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto L2 - Forte flusso migratorio

Laboratori in piccolo gruppo di alfabetizzazione, mediazione e facilitazione linguistica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Inserimento degli alunni nella comunità attraverso l'apprendimento della lingua italiana

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Integrazione scolastica - Assistenza sensoriale - CAA

Supporto agli alunni con disabilità

Risultati attesi



Miglioramento della comunicazione e l'autonomia personale e scolastica

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● EduGREEN

Aula green e spazi per attività all'aperto (orti didattici e giardini)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze civiche

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi esterni della scuola

Aule

Spazi e giardini esterni all'edificio

● PON Infanzia

Allattamento di ambienti innovativi: arredi, software, sussidi digitali ed attrezzature didattiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Adeguamento degli spazi di apprendimento per garantire lo sviluppo delle attività cognitive, emotive e relazionali

Destinatari

Altro

● Unplugged

Attività laboratoriali su competenze interpersonali e sulla conoscenza dei rischi legati all'uso del tabacco, alcol e sostanze psicoattive



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prevenzione delle dipendenze (tabacco, alcol e cannabis) e promuovere la salute attraverso il modello dell'influenza sociale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Unplugged è un programma di prevenzione in ambito scolastico dell'uso di sostanze basato sul modello dell'influenza sociale. Mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. Unplugged nasce in seguito allo studio EU-Dap (European Drug addiction prevention trial), un progetto europeo che ha rappresentato la prima esperienza di valutazione dell'efficacia di un programma scolastico di prevenzione del fumo di tabacco, dell'uso di sostanze e dell'abuso di alcol. Per le sue caratteristiche di ritardare o prevenire la sperimentazione delle sostanze psicoattive, Unplugged è indicato per i ragazzi del II° e del III° anno delle scuole secondarie di I° grado e del primo anno delle scuole secondarie di II° grado.

Esso mira a: Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; Sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; Correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; Migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

E' articolato in 12 unità didattiche, di circa 1 ora ciascuna, ed è condotto dall'insegnante in classe applicando metodologie interattive attraverso



tecniche quali il role playing, il brain storming e le discussioni di gruppo. Le 12 unità si sviluppano nell'arco di un anno scolastico. Oggi Unplugged è applicato nelle scuole di molti paesi europei e di molte regioni italiane.

● PNRR - Scuola 4.0

Progettazione di nuovi spazi e laboratori per l'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento: aule-laboratorio, ambienti DADA

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto DELF-Scolaire



Progetto di potenziamento della lingua francese per acquisire la certificazione internazionale Delf A1 (Diplôme d'Études de la Langue Française) rivolto a tutti gli alunni ed alunne delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento e potenziamento della competenza comunicativa in lingua francese (ascolto, parlato, lettura, scrittura)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SocialMENTE Connessi

Attività di prevenzione e contrasto al cyberbullismo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

xxx

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Olimpiadi di Cittadinanza

- Visione in classe di video-lezioni e dibattito in classe con la guida e il supporto dell'insegnante. - Partecipazione da parte degli studenti alla gara per la selezione della Nazionale d'istituto. I ragazzi dovranno svolgere un quiz di 20 domande a risposta multipla e i primi 25 classificati formeranno la Nazionale. - Partecipazione da parte della Nazionale d'istituto alla "Gara finale Nazionale d'Istituto".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine dell'attività gli alunni avranno migliorato le seguenti competenze: - imparare ad imparare, partecipando attivamente alle attività e portando il proprio contributo personale. - competenze sociali e civiche, agendo in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione, collaborando e partecipando attivamente alle iniziative proposte, comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Digital Highlights

Progetto in rete con lo scopo di promuovere la conoscenza e la pratica del Curricolo digitale realizzando degli Highlights rappresentativi di uno o più descrittori della competenza digitale secondo il framework DigComp2.2. Il progetto prevede: - fase di formazione degli insegnanti aderenti - fase di realizzazione con gli alunni di un breve video che sviluppi una UDA del



DigComp2.2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare la competenza digitale - Costruire un curriculum digitale verticale - Produrre "buone pratiche" da documentare e condividere con le scuole della rete "Digital Highlights" e su piattaforma ministeriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● EmozioniAMOCi

- Laboratori strutturati all'interno dei singoli plessi - Laboratori strutturati nelle sezioni di appartenenza e a sezioni aperte - Lettura con una figura professionale NPL nella biblioteca comunale - Incontri organizzati con figure della neuropsicomotricità - Incontri organizzati con operatori teatrali (laboratori) - Attività sensoriali al Parco di San Martino (letture, circletime, drammatizzazione, flusso di coscienza, emozioni e natura) - Attività manipolative, ludiche ed espressivo-pittoriche nella ludoteca comunale - Realizzazione di un unico elaborato



multimediale di tutte le attività svolte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

• Prendere coscienza di se' • conoscere gli altri • scoprire la differenza tra io e tu • scoprire momenti di situazioni che suscitano stupore e ammirazione • riconoscere stati d'animo e associarli al proprio • riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni • riflettere sui sentimenti degli altri • conoscere e riconoscere le forme espressive delle emozioni • vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo, espressivo ed emozionale, maturando condotte che consentono una buona autonomia nella gestione delle emozioni durante la giornata scolastica. • riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo in momenti che suscitano emozione. • sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate • associare le emozioni ai colori • esprimere iconicamente contenuti emozionali • riconoscere ed esprimere verbalmente le emozioni • conoscere la nomenclatura degli stati emozionali • utilizzare il linguaggio simbolico per esprimere i proprio sentimenti ed emozioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti d'istituto/Esterno: esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



● Un ambiente, un'avventura

- Attività scientifico- naturalistiche Parco di San Martino □- Laboratori di educazione ambientale al centro del Boschetto □- Visita e esperienze laboratoriali nelle fattorie didattiche □ - Esperienze di archeologia del territorio e laboratori al Museo Archeologico di Priverno - Partecipare all'attività di "piccoli cittadini" al Palazzo comunale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Avviare i bambini e le bambine a osservare ciò che li circonda e prenderne coscienza - Predisporre situazioni di esperienza che stimolino la curiosità, l'interesse e il piacere della scoperta - Promuovere l'osservazione sistematica - Osservare i diversi ambienti - Classificare, raggruppare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno: docenti d'istituto/Esterno: esperti

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Frutta nelle scuole - Latte nelle scuole

Programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito destinato alla Scuola Primaria. Attraverso la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali distribuzione dei prodotti, visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza dei benefici di una alimentazione varia ed equilibrata
Competenza di cittadinanza: partecipazione attiva nella società e comprensione dei propri diritti e delle proprie responsabilità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Teatrando

Laboratorio per alunni e alunne di Scuola Primaria finalizzato all'allestimento di uno spettacolo teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Incremento delle Competenza chiave europee di cittadinanza: - Comunicare: comprendere e rappresentare messaggi di vario tipo e complessità attraverso linguaggi diversi e supporti vari, e rappresentare concetti utilizzando diverse conoscenze disciplinari. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le capacità altrui, gestendo conflitti e contribuendo al lavoro collettivo, rispettando i diritti degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Stage di lingua francese

Soggiorno di studio in Francia per approfondire lo studio della lingua francese destinato agli alunni e alle alunne della Scuola Secondaria di 1° grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente: - Competenza alfabetica funzionale: capacità di comunicare e comprendere il linguaggio in contesti reali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Viaggio di istruzione



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EduGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- apprendere in modo cooperativo;
- assumersi responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema;
- favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di prodotti e strumenti per l'agricoltura adeguati al giardino scolastico e le eventuali attività di formazione sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti

Risultati attesi:

- Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Garantire la trasparenza sulle attività scolastiche.
- Semplificare la gestione quotidiana delle attività burocratiche del docente.
- Servizi digitali per la comunicazione scuola-famiglia e scuola-studenti

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE
DEL PROCESSO DI
DEMATERIALIZZAZIONE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale amministrativo.

Risultati attesi:

Procedere ed intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa: implementare la digitalizzazione della segreteria, gestione dei documenti, gestione



Ambito 1. Strumenti

Attività

fascicolo elettronico del docente e dello studente, archivio virtuale, comunicazioni scuola famiglia e scuola docente. Aumentare l'efficienza e migliorare il lavoro del personale interno.

Titolo attività: DIDATTICA PAPER FREE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni

Risultati attesi: potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive. Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili. Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: IL DIGITALE A SCUOLA. Formazione alunni COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni

Risultati attesi. definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. Innovare i curricula scolastici. Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi



Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
PER LA TRANSIZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti dell'istituto

Risultati attesi: rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali. Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE NELLA NOSTRA SCUOLA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: animatori digitali d'istituto

Risultati attesi: propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola. Dare una dimensione territoriale al Piano Nazionale Scuola Digitale. Monitorare, a livello quantitativo e qualitativo, l'intero Piano e la sua attuazione. Rafforzare il rapporto tra il Piano e la dimensione scientifica del rapporto tra scuola e digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

FRAZ.CERIARA - LTAA83601C

BORGO S. ANTONIO - LTAA83604G

PROSEDI - LTAA83605L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino o la bambina ha frequentato la Scuola dell'Infanzia attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno/a in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso/a, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato;
- la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di Esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La verifica degli apprendimenti di educazione civica avviene attraverso:

- osservazioni, atte a rilevare le abilità civiche e sociali dell'alunno/a in termini di partecipazione, responsabilità, convivenza civile e relazionalità;

Criteri di valutazione delle capacità relazionali



La verifica delle capacità relazionali avviene attraverso:

- osservazioni, atte a rilevare le abilità civiche e sociali dell'alunno/a in termini di partecipazione, convivenza civile e relazionalità;

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO" - LTIC83600G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo sono stati definiti nei Dipartimenti e deliberati nel Collegio Docenti del 27 gennaio 2020 (Delib.n.20/2020).

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario."(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012)

Essa è parte integrante della programmazione ed è uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini e bambine un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino e della bambina va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino o la bambina ha frequentato la Scuola dell'Infanzia attraverso un documento di valutazione nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno/a in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri e riguardo l'apprendimento;



- il grado di autonomia sviluppato;
- la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di Esperienza.

Questo strumento di valutazione sarà motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabili per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione delle competenze raggiunte, per livelli, riguarderà solo la sezione dei cinque anni e sarà a cura delle insegnanti d'intersezione.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali riguardano:

-il comportamento del bambino e della bambina in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono: frequenza, socializzazione, impegno e partecipazione, interesse, autonomia, metodo di studio e progresso negli obiettivi didattici programmati.

Allegato:

CRITERI COMUNI GIUDIZIO GLOBALE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249" (art. 2 D.L. 62/2017).

I criteri per la formulazione del giudizio sintetico sono: grado di maturità, collaborazione, rispetto nei confronti di docenti e compagni, tipologia di ruolo all'interno del gruppo classe, rispetto del regolamento d'Istituto, frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche, atteggiamenti rispetto la tolleranza, la solidarietà e la diversità.



Allegato:

CRITERI COMUNI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. "San Tommaso d'Aquino, relativamente alla scuola secondaria di I grado, sono i seguenti:

- **MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO**, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.
- **COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98**, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
- **MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, per cui l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non



essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori. Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE_NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In base all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno/a può essere ammesso alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, seppure in sede di scrutinio finale venga attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. "San Tommaso d'Aquino, relativamente alla scuola secondaria di I grado, sono i seguenti:

- MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.
- COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
- MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO, per cui l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori. Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun



Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.

- MANCATA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI DELLA CLASSE TERZA, per cui l'alunno, frequentante la classe terza, che non partecipa alle Prove Invalsi del mese di aprile (sessione ordinaria e suppletiva), non può essere ammesso all'Esame conclusivo del primo ciclo.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.TOMMASO D'AQUINO - LTMM83601L

PROSEDI SS. PRIVERNO - LTMM83603P

Criteri di valutazione comuni

I criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo sono stati definiti nei Dipartimenti del 25 novembre 2019 e del 20 gennaio 2020 e approvati nel Collegio Docenti del 27 gennaio 2020 (Delib.n.20/2020).

Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi, in particolare rubriche di valutazione, al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La verifica degli apprendimenti di educazione civica avviene attraverso:



- osservazioni, atte a rilevare le abilità civiche e sociali dell'alunno/a in termini di impegno, partecipazione, responsabilità, convivenza civile e relazionalità;
- verifiche formali di diversa tipologia sui diversi contenuti affrontati: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

Criteri di valutazione del comportamento

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249” (art. 2 D.L. 62/2017).

I descrittori per la valutazione del comportamento sono stati definiti nei Dipartimenti del 25 novembre 2019 e del 20 gennaio 2020 e approvati nel Collegio Docenti del 27 gennaio 2020 (Delib.n.20/2020).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno può essere ammesso alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, seppure in sede di scrutinio finale venga attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. “San Tommaso d'Aquino, relativamente alla scuola secondaria di I grado, sono i seguenti:

- MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.
- COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può



adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

- **MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, per cui l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori.

Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.

- **MANCATA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI DELLA CLASSE TERZA**, per cui l'alunno, frequentante la classe terza, che non partecipa alle Prove Invalsi del mese di aprile (sessione ordinaria e suppletiva), non può essere ammesso all'Esame conclusivo del primo ciclo

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno può essere ammesso alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, seppure in sede di scrutinio finale venga attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. "San Tommaso d'Aquino, relativamente alla scuola secondaria di I grado, sono i seguenti:

- **MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO**, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.

- **COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98**, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

- **MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, per cui l'alunno, a



giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori.

Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.

- MANCATA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI DELLA CLASSE TERZA, per cui l'alunno, frequentante la classe terza, che non partecipa alle Prove Invalsi del mese di aprile (sessione ordinaria e suppletiva), non può essere ammesso all'Esame conclusivo del primo - ciclo

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LOC. CERIARA - LTEE83602P

S. LORENZO (CAPOLUOGO) - LTEE83604R

VIA P.SSA GABRIELLI (CAPOLUOGO) - LTEE83605T

Criteri di valutazione comuni

I criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo sono stati definiti nei Dipartimenti del 25 novembre 2019 e del 20 gennaio 2020 e approvati nel Collegio Docenti del 27 gennaio 2020 (Delib.n.20/2020).

Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi, in particolare rubriche di valutazione, al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



La verifica degli apprendimenti di educazione civica avviene attraverso:

- osservazioni, atte a rilevare le abilità civiche e sociali dell'alunno/a in termini di impegno, partecipazione, responsabilità, convivenza civile e relazionalità;
- verifiche formali di diversa tipologia sui diversi contenuti affrontati: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La verifica delle capacità relazionali avviene attraverso:

- osservazioni, atte a rilevare le abilità civiche e sociali dell'alunno/a in termini di partecipazione, convivenza civile e relazionalità;

Criteri di valutazione del comportamento

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249” (art. 2 D.L. 62/2017).

I descrittori per la valutazione del comportamento sono stati definiti nei Dipartimenti del 25 novembre 2019 e del 20 gennaio 2020 e approvati nel Collegio Docenti del 27 gennaio 2020 (Delib.n.20/2020).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base all'articolo 6 del Decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno può essere ammesso alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, seppure in sede di scrutinio finale venga attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul Documento di Valutazione.



Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, anche la non ammissione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. "San Tommaso d'Aquino, relativamente alla scuola secondaria di I grado, sono i seguenti:

- MANCATA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO, nel caso l'alunno abbia superato il numero di assenze consentite.
- COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 6 DEL DPR 249/98, nel caso di gravi violazioni per cui il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
- MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO, per cui l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe, si trova nella condizione di presentare, sul Documento di Valutazione, più di quattro valutazioni insufficienti e di non essersi avvalso in modo proficuo delle strategie finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti, messe in atto dalla scuola e comunicate all'alunno e ai genitori. Fino a quattro valutazioni insufficienti, presenti sul Documento di Valutazione, ciascun Consiglio di Classe delibererà l'ammissione o la non ammissione considerando le specifiche situazioni.
- MANCATA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI DELLA CLASSE TERZA, per cui l'alunno, frequentante la classe terza, che non partecipa alle Prove Invalsi del mese di aprile (sessione ordinaria e suppletiva), non può essere ammesso all'Esame conclusivo del primo ciclo



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola attraverso il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) pianifica tutte le azioni necessarie per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Le azioni hanno riguardato: percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni; attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola; attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e/o docenti; attività di continuità specifiche per alunni con BES; attività di orientamento specifiche per alunni con BES. Le modalità di inclusione: coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione; costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione. Gli strumenti utilizzati per l'inclusione sono: strumenti e criteri condivisi per la valutazione; adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi; utilizzo di software compensativi; utilizzo di un protocollo di accoglienza per studenti con disabilità, con DSA, stranieri... Gli interventi e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati sono efficaci e monitorati, in itinere, a fine primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. La scuola si prende cura di ogni alunno con BES (certificati e non) approntando per ciascuno un PEI o un PDP, monitora periodicamente il livello di apprendimento raggiunto e predispone attività di supporto/potenziamento dove necessario. Le attività di recupero e potenziamento vengono svolte attraverso gruppi di livello all'interno della classe e dove necessario fuori dalla classe, attraverso attività in orario extrascolastico, partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, giornate specifiche, partecipazione a corsi o progetti curricolari o extracurricolari. Per la redazione dei documenti ufficiali (PEI, PDP, VERBALI), la scuola si è dotata di una modulistica uniformata che risponde alla normativa vigente.

Punti di debolezza:

È assente una forma di monitoraggio strutturato per valutare il livello di inclusività dell'Istituto. È



necessario implementare le attività specifiche per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri e NAI.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Responsabili della scuola Secondaria primo grado

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con la Funzione Strumentale Inclusione alunni DA. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno/a DA entro le scadenze stabilite dal MI. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DA). La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dalla Funzione Strumentale Inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente o studentessa viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe o dalle insegnanti del Team, supportati dalla Funzione Strumentale inclusione alunni DA. Nel mese di



settembre la scuola predispone il calendario dei GLO in stretta collaborazione con gli specialisti della ASL. Dopo il periodo di osservazione da parte dei docenti interessati, entro il mese di ottobre si riunisce il GLO per ciascuno alunno e in tale seduta il Consiglio di classe/Team docenti incontra la famiglia con alunni DA e gli specialisti, per ascoltare le richieste dei genitori, condividere le strategie didattiche e procedere alla stesura del PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene conservata nel fascicolo dello studente o studentessa. La Funzione Strumentale Inclusione alunni DA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno/a, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il soggetto coinvolto è il GLO: Consiglio di classe/Team docenti, docente sostegno, famiglia, specialisti del servizio ASL oppure di Centri Accreditati e terapisti, qualora la famiglia ritenga opportuno farli partecipare alla stesura del PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno/a con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno/a con disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità, frequentanti il primo ciclo di istruzione, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti



perseguono l'obiettivo di sviluppare le potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dalla normativa, tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate e il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova (personalizzare) o l'esonero della prova. La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Essa terrà inoltre conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite, dei ritmi di apprendimento e dell'impegno. I criteri di valutazione sono relativi agli obiettivi e si differenziano in relazione al percorso didattico svolto e agli obiettivi raggiunti. Pertanto, il PEI indicherà le competenze che l'alunno/a dovrà acquisire ed esplicherà i criteri di valutazione con la relativa attribuzione del livello raggiunto. La valutazione in itinere degli apprendimenti può avvenire attraverso apposite prove predisposte dai docenti sulla base di quanto svolto con l'alunno/a e di quanto previsto dal PEI. L'osservazione sistematica e/o libera diventa un aspetto fondamentale per ricavare dati relativi agli atteggiamenti, ai comportamenti e alle conquiste dell'allievo/a. Le valutazioni sono espresse tramite voti decimologici (per la sola scuola secondaria di I grado), livelli, giudizi, griglie di osservazione e monitoraggio, ma anche tramite descrizioni del lavoro svolto, degli stimoli proposti e delle risposte dell'allievo/a. La valutazione non tende a verificare il livello cognitivo dell'alunno/a, ma la capacità di partecipazione, l'autonomia, l'interesse per gli argomenti, la comprensione del compito, i processi attentivi, le capacità esecutive, l'adattamento alle regole. Essa è intesa e considerata come parte costitutiva della programmazione. La valutazione intermedia e finale deve essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno/a, i miglioramenti maturati nel corso del periodo scolastico e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere: • uguale a quella della classe • in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati • differenziata • mista La scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno/a.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per corrispondere all'esigenza di continuità tra un ordine di scuola e l'altro, l'Istituto promuove attività educative nel passaggio degli alunni DA al successivo ordine scolastico mediante la



condivisione di un Progetto di Continuità e Orientamento che persegue le seguenti finalità: • pianificare una serie di azioni per accompagnare il passaggio dell'alunno/a da un contesto all'altro; • garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico; • garantire il proseguo di un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno stesso; • cogliere nelle norme istituzionali la possibilità di evitare ripercussioni negative sia sul benessere dell'alunno/a che di tutti gli attori della relazione educativa (alunno/alunni, alunno/insegnanti, insegnanti/famiglia, alunno /famiglia). Per il raggiungimento di tali finalità, l'istituto promuove le seguenti azioni: • conoscenza della storia degli alunni. • conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente. • continuità dell'approccio educativo-didattico nella scuola accogliente. • continuità dell'approccio collaborativo con le famiglie. • continuità dell'approccio collaborativo con l'Azienda Sanitaria • individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al successivo ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.



Aspetti generali

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio.

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento - Raccordo relazionale ed operativo tra Collegio dei Docenti e DS per ogni esigenza professionale - Collaborazione nella gestione della sede e delle attività, nella preparazione degli incontri degli OO.CC., nell'istruzione degli atti e della documentazione amministrativa, nella cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie - Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del DS - Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico - Collaborazione con i responsabili di plesso nell'organizzazione - Gestione delle sostituzioni dei docenti assenti e dei permessi di entrata e uscita degli alunni, in collaborazione con i docenti referenti della commissione orario e i docenti referenti di plesso.	2
Funzione strumentale	- Elaborano e realizzano il piano delle azioni per l'area di riferimento - Predispongono insieme ai referenti la modulistica utile per la gestione e la documentazione delle attività - Danno impulso e coordinano i lavori dei referenti che operano nell'area - Si raccordano con la segreteria	4



	<p>amministrativa per la gestione amministrativa e finanziaria dei progetti relativi all'area - Rendicontano al collegio docenti i risultati conseguiti producendo una relazione conclusiva sul lavoro svolto</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Rappresentanza del Dirigente scolastico in veste di responsabili di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola - Cura dei rapporti con i docenti, con gli studenti e con le loro famiglie - Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria - Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto - Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione - Cura dei rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio, anche mediante l'uso delle tecnologie esistenti (telefono, posta elettronica) - Supporto alla predisposizione degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica - Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali - Predisposizione insieme al RSPP delle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno - Gestione dei rapporti con le famiglie del plesso - Sostituzione docenti assenti - Delega recupero permessi brevi dei docenti</p>	6
Animatore digitale	<p>- Coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel</p>	1



piano nel Piano triennale dell'offerta formativa; - Stimolare la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi riguardanti gli ambiti previsti dal PNSD e le necessità pedagogico-didattiche previste dal piano per la DDI; - Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure - Collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD - Coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici - Curare la stesura, approvazione e pubblicazione del documento riguardante l'ePolicy dell'Istituto; curare la stesura, approvazione e pubblicazione del regolamento riguardante l'uso delle tecnologie a scuola - Curare la distribuzione alle famiglie dei device appartenenti alla scuola predisponendo un regolamento per il comodato d'uso, una tabella con i criteri di assegnazione e il modello per l'avvenuta consegna; curare l'approvazione e pubblicazione dei documenti riguardanti la distribuzione dei device - Curare il recupero a



fine anno scolastico dei device distribuiti verificando lo stato di consegna; curare i rapporti con il tecnico informatico eventualmente dato in carico all'Istituto durante il periodo di emergenza Covid-19 - Curare, in collaborazione con il team digitale, l'organizzazione di un Repository per l'archiviazione della documentazione scolastica; - Curare la stesura, approvazione e pubblicazione del regolamento per la Didattica Digitale Integrata - Curare la stesura, approvazione e distribuzione a tutti gli alunni dell'Istituto di una liberatoria per la pubblicazione delle immagini degli alunni, anche in collaborazione con il RPD - Responsabile della Protezione Dati dell'Istituto - Coordinare il Team dell'Innovazione Digitale nell'organizzazione degli interventi di formazione sul personale della scuola, nella gestione del registro elettronico, della piattaforma G-Suite; nella distribuzione dei device, nella distribuzione delle liberatorie per la pubblicazione delle immagini e nella gestione e monitoraggio dell'applicazione della DDI

Coordinatore
dell'educazione civica

- Seguire il piano di formazione dei docenti per ed. civica di cui la L. 92/2019; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'ed. civica attraverso attività di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; - facilitare lo sviluppo e realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra docenti; - coordinare l'elaborazione del curriculum verticale di ed. civica; - coordinare l'individuazione delle modalità di insegnamento e valutazione della disciplina con i dipartimenti; -

3



coordinare i coordinatori dei singoli cdc nell'elaborazione di un piano per implementazione del curricolo dei coordinatori di istituto; - coordinare e supportare la diffusione e l'implementazione del curricolo dei coordinatori dell'insegnamento dell'Educazione Civica; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo d'Istituto; - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; - formulare, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe

Commissione elettorale	<p>- Scelta del proprio presidente - Acquisizione dell'elenco generale del personale in servizio, distinto per componente elettiva, fornito dal dirigente scolastico - Formazione degli elenchi degli elettori - Esame di eventuali ricorsi contro l'erronea compilazione degli elenchi - Affissione delle liste degli elettori nei locali del seggio - Definizione dei seggi con l'attribuzione dei relativi elettori - Rilascio delle dichiarazioni attestanti la qualità di elettore in possesso del diritto di elettorato attivo e passivo per la componente a cui la lista si riferisce - Acquisizione del materiale necessario allo svolgimento delle elezioni fornito dalle istituzioni scolastiche - Nomina del presidente di seggio - Organizzazione e gestione delle operazioni di scrutinio - Raccolta dei dati elettorali parziali dei seggi e riepilogo dei risultati elettorali in relazione alla singola istituzione scolastica -</p>	3
------------------------	--	---



	<p>Redazione del verbale e delle tabelle riassuntive dei risultati - Comunicazione dei risultati - Deposito del verbale con le tabelle riassuntive e di tutto il materiale elettorale presso la segreteria dell'istituzione scolastica per la debita conservazione</p>	
Commissione Ptof	<p>- Collabora all'elaborazione e aggiornamento del PTOF - Controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF - Predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati - Opera in stretto collegamento con il Gruppo di Miglioramento, i team operativi, le commissioni e la dirigente scolastica - Coordina la raccolta di documenti interni all'istituto relativi alle attività del PTOF, predisponendo la loro conservazione in maniera fruibile.</p>	7
Coordinatori di Dipartimento	<p>- Presiede la seduta, in assenza e su delega del dirigente - Coordina i lavori del dipartimento</p>	4
Referente orario Scuola secondaria I grado	<p>- Predispone l'orario provvisorio delle prime settimane di attività didattica a scuola - Aggiorna l'orario in base alla nomina di docenti - Verifica la compatibilità degli orari dei docenti condivisi con altri istituti - Redige l'orario definitivo secondo le indicazioni ricevute dal Dirigente Scolastico</p>	1
Referente biblioteca	<p>- Cura la ricognizione, la catalogazione, anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nei plessi scolastici all'interno della biblioteca d'istituto - Regolamenta e calendarizza l'uso della biblioteca d'istituto da parte degli alunni e dei docenti - Cura la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della</p>	1



	<p>biblioteca in collaborazione coi referenti dei plessi e coi docenti accompagnatori degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none">- Sottopone al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola;- Promuove rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS- Organizza eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS- Relaziona periodicamente al dirigente scolastico sull'esecuzione dei compiti assegnati e partecipare alle riunioni periodiche dello staff di direzione	
Referente Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa agli incontri con enti e associazioni sulla tematica specifica- Propone attività e percorsi di sensibilizzazione alle varie componenti della comunità scolastica previo accordo con il DS e i relativi oo.cc- Elabora proposte e collabora alla realizzazione delle attività e dei progetti specifici	1
GLI - Gruppo di lavoro per l'Inclusione	<p>Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola;• raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizioni nuovi piani di intervento;• focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi;• rilevazione monitoraggio e valutazione del grado di inclusione della scuola;• raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;• supporto al Collegio	15



	<p>Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione riferito a tutti i bambini con BES, da redigere entro il mese di Giugno dell'anno scolastico; • supporto ai docenti contitolari della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e ai consigli di classe della scuola secondaria di primo grado nell'attuazione dei PEI.</p>	
<p>GLO - Gruppo Lavoro Operativo</p>	<p>- Elaborare, approvare con decisione motivata e verificare il Piano Educativo Individualizzato redatto per l'alunno approvazione del PEI e verifica del processo di inclusione - Elaborare la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica avviene in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLI (a livello di intero istituto)</p>	<p>15</p>
<p>Coordinatori di classe Scuola primaria/ Scuola secondaria I grado</p>	<p>- Presiedere il Consiglio di classe in assenza del dirigente - Segnalare al dirigente tutte le situazioni problematiche che possono verificarsi nella classe - Raccogliere e presentare al dirigente a agli organi collegiali le istanze e le richieste provenienti dal Consiglio di classe - Tenere sotto osservazione l'andamento scolastico e la frequenza degli studenti della classe per concordare con gli altri docenti gli interventi che si rendano necessari - Curare i rapporti con le famiglie in relazione all'andamento didattico degli studenti, comunicando tempestivamente la ripetitività di assenze, le violazioni del regolamento scolastico con le conseguenti sanzioni e ogni situazione di particolare interesse - Predisporre, con la collaborazione degli altri docenti che lo</p>	<p>23</p>



compongono, il documento di programmazione delle attività del Consiglio di classe; predisporre, la relazione finale in cui si registrano il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati e le eventuali difficoltà riscontrate nell'attività didattica e si indicano le azioni di miglioramento su cui impostare il piano di lavoro per l'anno successivo

Referente e Coordinatore di Educazione civica

Referente di Educazione civica - Seguire il piano di formazione dei docenti per ed. civica di cui la L. 92/2019 - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'ed. civica attraverso attività di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi - Facilitare lo sviluppo e realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra docenti - Coordinare l'elaborazione del curriculum verticale di ed. civica - Coordinare l'individuazione delle modalità di insegnamento e valutazione della disciplina con i dipartimenti - Coordinare i coordinatori dei singoli cdc nell'elaborazione di un piano per implementazione del curriculum. Coordinatori di istituto per l'Educazione civica - Coordinare e supportare la diffusione e l'implementazione del curriculum dei coordinatori dell'insegnamento dell'Educazione civica - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curriculum d'Istituto - Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento - Formulare, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di

3



	<p>voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe</p>	
Referente Formazione	<p>- Analisi dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA - Revisione e gestione del piano di Formazione curare i rapporti con la rete di ambito in relazione al piano di formazione e aggiornamento - Curare i rapporti con INDIRE e altri enti pubblici e privati in relazione a proposte di formazione - Sollecitare la cultura della formazione e dell'aggiornamento - Proporre in rete o presso il nostro istituto attività di formazione</p>	1
NIV - Nucleo Interno di Valutazione	<p>- Studio dell'evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola - Studio degli esiti degli studenti in relazione alle competenze previste nel curriculum - Coordinamento dei processi relativi alla continuità e all'orientamento - Supporto nei processi organizzativi, gestionali ed amministrativi - Monitoraggio, verifica e aggiornamento del RAV - Attuazione del Piano di Miglioramento (PDM)</p>	7
Comitato di valutazione	<p>- Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento</p>	3



organizzativo e didattico e nella formazione del personale. - Esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo - Valuta il servizio di cui all'articolo 448 su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; - Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'articolo 501

Team Digitale

- Stimolare la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi riguardanti gli ambiti previsti dal PNSD
- Collaborare con l'Animatore Digitale per contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD - Curare la distribuzione alle famiglie dei device appartenenti alla scuola secondo il regolamento per il comodato d'uso - Curare il recupero a fine anno scolastico dei device distribuiti verificando lo stato di consegna - Collaborare con l'Animatore Digitale per la stesura del regolamento per la Didattica Digitale Integrata - Curare distribuzione a tutti gli alunni dell'Istituto della liberatoria per la pubblicazione delle immagini degli alunni - Mettere in atto azioni di supporto per i docenti, alunni e famiglie nella gestione del registro elettronico e della piattaforma G-Suite - Collaborare con l'animatore digitale nella gestione e monitoraggio dell'applicazione della DDI

6

Commissione Viaggi d'istruzione

- Redige e revisiona il regolamento per i viaggi di istruzione e le visite guidate - Organizza itinerari e prende contatti con le strutture di accoglienza - Organizza il piano delle visite annuali.

3



Commissione continuità-orientamento

- Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola e un approccio graduale al nuovo ordine di scuola; - promuovere momenti di incontro e attività in comune tra gli alunni delle classi-ponte sulla base di specifici progetti; □- definire le competenze in uscita dai diversi ordini di scuola; - codificare procedure e strumenti per il passaggio delle informazioni; - individuare strategie utili a gestire l'ACCOGLIENZA (di alunni e genitori); - diffondere informazioni presso i genitori prima delle iscrizioni e prima dell'inizio dell'anno scolastico; - identificare percorsi curricolari continui relativamente ad aree di intervento educativo-didattiche comuni; - individuare attitudini e potenzialità di ciascun alunno attraverso progetti di Orientamento; - far acquisire agli studenti e alle studentesse informazioni relative all'offerta formativa; - attivare processi di ricerca delle informazioni necessarie ai fini della scelta del percorso di formazione o di istruzione per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

6

Referente INVALSI

- Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; - coadiuva il S. nell'organizzazione delle prove; - coordina lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni; - fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; - analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento; - comunica i risultati.

2



Referente musicale

- Rappresenta il Dipartimento di Strumento negli organi collegiali; - collabora con il Dirigente Scolastico per tutto ciò che riguarda le attività dell'indirizzo musicale, dalle riunioni di presentazione ai genitori alle necessità dell'utenza; - organizza le lezioni-concerto per le classi della Scuola primaria presso i vari plessi della scuola primaria in accordo con le maestre responsabili del plesso. - organizza gli eventi; - organizza eventi anche esterni alla scuola nei quali sia richiesta da parte di associazioni o gruppi di genitori la presenza di selezione dell'orchestra per contribuire alla buona riuscita di qualsiasi iniziativa sul territorio - collabora con il D.S. alla risoluzione delle problematiche dell'indirizzo - coordina la presenza in Istituto, in orario pomeridiano, per il regolare funzionamento dell'attività didattica - si raccorda con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore per le iniziative poste in essere nell'Istituto - predispone l'orario dei docenti dell'indirizzo - si occupa dei permessi di uscita degli alunni, in caso di assenza dei docenti e di variazioni orarie, provvedendo ad avvisare le famiglie - garantisce la vigilanza e il controllo della disciplina degli alunni - cura l'organizzazione delle prove attitudinali, stila le graduatorie di ammissione e assegna lo strumento

1

referente intercultura

- Organizza e coordina l'accoglienza e il primo inserimento degli studenti stranieri nelle classi dell'Istituto; - raccoglie e diffonde materiale didattico per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri; - cura i contatti con le famiglie e la condivisione del percorso individualizzato

2



con i docenti delle classi di accoglienza e le famiglie; - cura verifiche iniziali e in itinere della situazione degli studenti stranieri; - organizza i corsi di italiano seconda lingua con stesura dei calendari e degli orari degli interventi; - progetta e organizza altri corsi, interventi o eventi che favoriscano l'integrazione degli studenti stranieri e delle loro famiglie; - fornisce supporto ai docenti impegnati nell'accoglienza e nell'alfabetizzazione; - promuove corsi di formazione per i docenti sulle problematiche dell'integrazione degli studenti stranieri.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto all'attività didattica e progettuale dell'istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Lavora in stretta collaborazione con il Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili - Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA - Cura l'organizzazione della Segreteria - Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili - Redige gli atti di ragioneria ed economato secondo il Regolamento di contabilità (d.i. 44/2001) delle istituzioni scolastiche

Ufficio per la didattica

- Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi - Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni - Referente e operatore amministrativo per registro elettronico - Tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione - Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. - Gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. - Corrispondenza con le famiglie e tenuta del relativo registro delle circolari. - Espletamento delle pratiche inerenti le elezioni degli Organi collegiali - Gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro - Inserimento all'Albo online per il proprio settore ed eventuale aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente - Collaborazione con l'area personale per i dati inerenti la gestione organici - Sostituzione dei colleghi in caso di assenza



Ufficio per il personale A.T.D.

- Tenuta fascicoli personali - Richiesta e trasmissione documenti
- Emissione contratti di lavoro - Gestione circolari interne -
- Compilazione graduatorie supplenze - Compilazione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA – Registro certificati di servizio -
- Convocazioni attribuzione supplenze - Certificati di servizio -
- Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensioni - Visite fiscali -
- Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – Infortuni, rapporti INPDAP -
- Rapporti DPT - Registro decreti - Pratiche cause di servizio -
- Anagrafe personale – Autorizzazione libere professioni -
- Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all’atto dell’assunzione

Affari generali

- Controllo posta elettronica - Rilascio certificazioni fiscali ad esperti esterni - Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita - Gestione scioperi e inserimento in SIDI rilevazione scioperanti - Gestione assemblee - Archiviazione pratiche di competenza - Monitoraggi e statistiche generali - Convocazioni riunioni RSU, Consiglio Ist. ecc... - Segnalazione guasti per inoltro al Comune - Pubblicazione atti sul sito istituto e aggiornamento dati sito - Circolari interne docenti e ATA - Gestione corsi sulla sicurezza personale docente/ATA - Inserimento/pubblicazione atti sito istituto - Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icpriverno.edu.it/web/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Piano delle arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano delle Arti ha come finalità la promozione della cultura umanistica

Denominazione della rete: Digital Highlights

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo