

# IC. SAN TOMMASO d'AQUINO ad indirizzo musicale Priverno Prossedi



# INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'I.C. "San Tommaso d'Aquino" e, pertanto, ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa. Ai sensi del c. 14, art. 1, L. 107/2015, il P.T.O.F. è coerente con gli obiettivi generali ed educativi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di I grado determinati a livello nazionale, a norma dell'articolo 8 del D.P.R. n. 275/1999, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Il P.T.O.F. dell'I.C. "San Tommaso d'Aquino" comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari; valorizza le professionalità di tutto il personale scolastico in un clima educativo sereno e fortemente inclusivo, volto all'attenzione della persona e al rispetto dell'unicità della stessa, nella constatazione che i punti di partenza e di forza degli alunni sono diversi, allo scopo di garantire a ciascuno adeguate e differenziate opportunità formative.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa *Tina Immacolata Abbate*

## PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 – 2025 è elaborato ai sensi della L.107/15 recante la "Riforma del sistema nazionale

di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", è stato:

- aggiornato all'anno scolastico 2022/23;
- elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2022 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico (prot. 4724 del 19/09/2022);
- approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/22 con delibera n. 186/2022;
- pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola e nel sito istituzionale dell'Istituto in data 02/01/2023.

# ATTO D'INDIRIZZO

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà tempestivamente definire:

**a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti** dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione, la modulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;

- criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- Integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025;
- Completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi secondo la tempistica definita dalle disposizioni normative;
- Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- Contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria;

**b) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili** degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022:

- Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

**c) Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica**, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo-didattici individuate dal collegio:

- individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza.

**d) Ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia** anche nella modalità a distanza:

- proposte al consiglio di istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni.

**e) ai fini della definizione dei criteri per attuazione del Piano scuola 4.0**

- criteri per la costituzione del gruppo di progettazione in collaborazione con animatore digitale e team digitale dell'Istituzione scolastica per promuovere la riflessione su
  - progettazione /disegno ( design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
  - progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
  - previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici per definire e seguire le tappe procedurali definite dal Piano stesso
    - dicembre 2022: sottoscrizione dell'atto d'obbligo
    - marzo 2023: adozione della Strategia 4.0
    - giugno 2023: individuazione dei soggetti affidatari delle forniture e servizi
    - giugno 2024: realizzazione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori
    - a.s. 2023-24: entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti di apprendimento e laboratori.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa *Tina Immacolata Abbate*

# INDICE delle SEZIONI PTOF

<b>1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>7</b>
1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	7
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO	7
L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO	7
CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA	9
1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	10
DATI IDENTIFICATIVI DELLA SCUOLA	10
1.3. RICOGNIZIONI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	14
RISORSE ECONOMICHE	15
1.4. RISORSE PROFESSIONALI	16
RISORSE UMANE E ORGANIZZAZIONE	16
ORGANICO DI POTENZIAMENTO	16



# 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Contesto socio-economico

L'Istituto, a seguito del dimensionamento scolastico approvato dalla Regione Lazio nel 2019, ha assunto un nuovo assetto e attualmente è composto da 8 plessi dislocati in diverse aree su due comuni: 3 nell'area urbana e 2 nell'area periferica del comune di Priverno e 3 nell'area urbana del comune di Prossedi. Tale "frammentazione" richiede un maggiore sforzo in termini di direzione, organizzazione, coordinamento e controllo, sia a livello didattico sia di gestione del personale.

La popolazione scolastica dell'Istituto proviene dalle aree urbane di due comuni situati a circa 13 Km di distanza l'uno dall'altro: Priverno e Prossedi, rispettivamente di media e piccola grandezza. In ciascuno dei due comuni sono presenti gli ordini di scuola del primo ciclo d'istruzione. La popolazione scolastica è eterogenea ed è composta da circa 850 alunni.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza della maggior parte degli alunni è medio-alto. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa e al di sotto delle percentuali di riferimento (provinciale, regionale e nazionale). La quota di studenti con cittadinanza non italiana è al di sotto di quella provinciale e regionale.

### L'offerta formativa del territorio

Il territorio si caratterizza per le seguenti peculiarità: una popolazione di circa 13.000 abitanti; una storia antichissima e un patrimonio artistico notevole (Abbazia di Fossanova, Museo Archeologico, Museo Medievale, Parco Archeologico *Privernum*, Villa Tolomeo Gallio, Teatro Comunale "Gigi Proietti", borghi medievali collocati lungo la Valle dell'Amaseno); sede di servizi a carattere sovracomunali, quali la XIII Comunità Montana dei Monti Lepini, la Compagnia dei Lepini, la Casa della salute, due Istituti Comprensivi, la Biblioteca comunale e l'ISISS con cinque indirizzi di studio ( Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo Artistico, Istituto Tecnico Industriale e Istituto Agrario). Il supporto alle famiglie è garantito da

una serie di servizi all'infanzia: asili nido (comunale e privato), ludoteca pubblica. I due Istituti Comprensivi e l'ISS presenti nel Comune di Priverno consentono all'utenza scolastica di esercitare una scelta diversificata e percorsi di continuità educativa e didattica.

Le attività lavorative del territorio, legate soprattutto al settore agricolo-alimentare, edile e della piccola impresa, hanno risentito della crisi economica nazionale degli ultimi anni e dai dati ISTAT si riscontra una percentuale di disoccupazione in linea con quella nazionale. Spesso si tratta di persone provenienti da percorsi complessi di abbandono scolastico e di precariato, che non riescono ad entrare stabilmente in un circuito lavorativo e produttivo.

Per i giovani si evidenzia un aumento di lavoro atipico che coinvolge soprattutto le professioni del terziario. Esistono possibilità di collaborazione lavorativa più stabile in aree di artigianato e di piccole imprese che non vengono adeguatamente sfruttate dai giovani, per scarsa predisposizione degli stessi a rispondere ad offerte di lavoro manuale o di tipo artigianale.

Rispetto al potenziale offerto dal territorio in termini di risorse e competenze, le attività progettuali della scuola legate al territorio, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, hanno avuto un notevole rallentamento.

## Caratteristiche della scuola

L'Istituto, a seguito del dimensionamento scolastico approvato dalla Regione Lazio nel 2019, ha assunto un nuovo assetto e attualmente è composto da 5 plessi dislocati in diverse aree su due comuni:

	COMUNE	PLESSO	INDIRIZZO
SCUOLA DELL'INFANZIA	Priverno	Plesso di San Lorenzo Palazzina "Arcobaleno"	Via San Lorenzo
		Plesso di Borgo S. Antonio Palazzina "Il Gatto con gli stivali"	Via Santa Margherita 18
		Plesso di Borgo S. Antonio Palazzina "Stella"	Largo Umberto Sciscione
		Plesso di Ceriara	Ceriara
	Prossedi	Plesso di Prossedi	Via Principessa Gabrielli
SCUOLA PRIMARIA	Priverno	Plesso di San Lorenzo	Via S. Lorenzo
		Plesso di Ceriara	Ceriara
	Prossedi	Plesso di Prossedi	Via Principessa Gabrielli
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Priverno	Plesso di Montanino	Via Trav. Montanino, 32
	Prossedi	Plesso di Prossedi	Via Principessa Gabrielli

## 1. 2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### Dati identificativi della scuola

I.C. AD INDIRIZZO MUSICALE "S. TOMMASO D'AQUINO" (istituto principale)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice meccanografico	LTIC83600G
Codice fiscale	91067030592
Indirizzo	Via Montanino, 04015 Priverno (Lt)
Telefono	0773 904555
Fax	0773 913415
Email	ltic83600g@istruzione.it
Pec	ltic83600g@pec.istruzione.it
Sito web	www.icpriverno.edu.it

### PLESSO di MONTANINO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Codice meccanografico	LTMM83601L
Indirizzo	Via Montanino, 04015 Priverno (LT)
Telefono	0773 904555 – 0773 902429
<b>Numero di classi</b>	<b>12</b>

### PLESSO PROSEDI

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Codice meccanografico	LTMM83603P
Indirizzo	Via Principessa Gabrielli, 04010 Prossedi (LT)
Telefono	0773 957168
<b>Numero di classi</b>	<b>1</b>

### PLESSO CERIARA

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice meccanografico	LTEE83602P
Indirizzo	Via De Gasperi, Località Ceriara, 04015 Priverno (LT)
Telefono	0773 924419
<b>Numero di classi</b>	<b>5</b>

### PLESSO PROSEDI

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice meccanografico	LTEE83605T
Indirizzo	Via Principessa Gabrielli, 04010 Prossedi (LT)
Telefono	0773 957168
<b>Numero di classi</b>	<b>5</b>

### PLESSO SAN LORENZO

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice meccanografico	LTEE83604R
Indirizzo	Via San Lorenzo, 04015 Priverno (LT)
Telefono	0773 905266
<b>Numero di classi</b>	<b>10</b>

### PLESSO BORGO SANT'ANTONIO

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice meccanografico	LTAA83604G
Indirizzo	Via Salvo d'Acquisto 15, 04015 Priverno (LT) Via San Lorenzo, 04015 Priverno (LT)
Telefono	0773 903242
<b>Numero di sezioni</b>	<b>8 tempo intero</b>

### PLESSO CERIARA

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice meccanografico	LTAA83601C
Indirizzo	Via De Gasperi, Località Ceriara 04015 Priverno (LT)
Telefono	0773 924419
<b>Numero di sezioni</b>	<b>3 tempo intero</b>

### PLESSO PROSEDI

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice meccanografico	LTAA83605L
Indirizzo	Via Principessa Gabrielli, 04010 Prossedi (LT)
Telefono	0773 957168
<b>Numero di sezioni</b>	<b>1 tempo intero</b>

### 1.3. RICOGNIZIONI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La qualità delle strutture scolastiche è buona. Sebbene gli edifici non siano di recente costruzione, essi sono stati sottoposti ad alcuni lavori di manutenzione che hanno consentito innanzitutto la messa in sicurezza delle strutture, la ristrutturazione degli spazi della segreteria, l'eliminazione delle barriere architettoniche, l'adeguamento di aule e laboratori per permettere agli studenti di usufruirne, la cura degli spazi esterni e dei giardini.

La caratteristica della maggior parte dei plessi è quella di essere dotati di laboratori per attività artistico-espressive e scientifiche, aule di strumento musicale, biblioteche, palestre, entrate indipendenti per ogni ordine, LIM, PC e connessione a internet.

A seguito dell'emergenza sanitaria l'Istituto ha aderito ai Progetti PON ottenendo i fondi europei con i quali ha acquistato materiale informatico e ampliato l'offerta formativa. Per quanto riguarda gli ausili per gli alunni con disabilità psico-fisica, la scuola è dotata di software e materiali specifici in parte acquistati nel corso degli anni e in parte ottenuti in comodato d'uso dal CTS a seguito di bandi regionali. La scuola è dotata di ausili didattici specifici destinati agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), in parte acquistati nel corso degli anni ed in parte ottenuti in comodato d'uso dal CTS Centro territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità (CTS) di Latina, avendo partecipato ai bandi indetti dalla Regione Lazio.

Sono presenti biblioteche nel plesso di Montanino, di San Lorenzo e di Prossedi che verranno aggiornate ed implementate, anche grazie all'acquisizione di fondi europei.

Di seguito si riporta la dotazione delle infrastrutture nei vari plessi:

Laboratori	Multimediale	3
	Artistico	1
	Musica (aule musica, musica d'insieme)	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e notebook presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti in altre aule	12
	LIM presenti nelle classi	26
Servizi	Mensa	4

## Risorse economiche

Le fonti di finanziamento della scuola provengono prevalentemente dal MIUR e dai suoi uffici periferici. Le famiglie concorrono, per una piccola quota, con contributi volontari per acquisto di materiale di facile consumo e a sostegno delle attività didattiche. L'Amministrazione comunale copre le spese di utenza di tutti gli edifici scolastici. In particolare, da quest'anno, alcuni plessi e infrastrutture sono stati oggetto di importanti interventi strutturali e manutentivi per l'adeguamento all'emergenza sanitaria.

## 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

### Risorse umane e organizzazione

La maggior parte del personale docente e ATA dell'Istituto, in tutto composta da circa 110, è stabile e con un contratto a tempo indeterminato (circa l'80%). I docenti hanno un'età compresa tra i 30 e i 60 anni e possiedono diverse competenze professionali e titoli: certificazioni linguistiche, informatiche, corsi di perfezionamento, specializzazioni e master. Più del 50% dei di essi possiede la specializzazione per le attività di sostegno, con un contratto a tempo indeterminato. Il personale ATA, in tutto circa 20 unità, tra amministrativi e collaboratori scolastici, è stabile e lavora nell'Istituto da più di tre anni.

### Organico di potenziamento

L'istituto dell'organico di potenziamento, legge 107/2015, consente di mettere a disposizione delle scuole posti di insegnanti utilizzati per attivare la flessibilità organizzativa e didattica, indispensabile per migliorare gli esiti dell'apprendimento e rappresenta uno dei presupposti per la piena realizzazione dell'autonomia (Dpr 275/1999).

Nel corso dell'a.s. i docenti di potenziamento assegnati all'IC San Tommaso d'Aquino sono stati coinvolti per migliorare l'inclusione e garantire l'inserimento degli alunni attraverso l'attivazione di corsi di recupero e potenziamento. In particolare:

- nella **scuola dell'Infanzia** (1 posto), è stato elaborato un progetto sull'inclusione e sull'accoglienza per le sezioni di tre anni e alcune sezioni di 5 anni del plesso di Borgo S. Antonio;
- nella **scuola primaria** il posto di potenziamento (1 posto) garantisce il monte ore settimanale per le attività curricolari a causa di un organico sottodimensionato rispetto alle reali necessità;
- nella **scuola secondaria di primo grado** (2 posti) vengono attuati due progetti:
  - potenziamento musicale - lingua italiana per alunni stranieri attraverso le canzoni della tradizione;
  - potenziamento di sostegno- recupero degli apprendimenti e delle abilità sociali attraverso percorsi interdisciplinari.

Le risorse umane sono così distribuite:

SCUOLA DELL'INFANZIA	n. 20 docenti di sezione n. 1 organico aggiuntivo COVID n. 6 docenti di sostegno n. 3 docenti di IRC
SCUOLA PRIMARIA	n. 20 docenti di insegnamento comune n. 20 docenti di sostegno n. 3 docenti di Religione Cattolica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	n. 33 docenti di insegnamento disciplinare n. 7 docenti di sostegno n. 2 docenti di Religione Cattolica
ORGANICO DI POTENZIAMENTO	n. 4
D.S.G.A.	N. 1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	N. 4 + 1 posto organico aggiuntivo Covid
COLLABORATORI SCOLASTICI	N. 19
COLLABORATORI SCOLASTICI (ORGANICO AGGIUNTIVO COVID)	N. 4