



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LTIC83600G

I.C. "S.TOMMASO DAQUINO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	35
Altri documenti di rendicontazione	36



Contesto

L'Istituto nel 2019, anno scolastico di inizio del triennio da rendicontare, è stato oggetto di dimensionamento scolastico che ha comportato un importante lavoro di riorganizzazione. In seguito a tale dimensionamento l'Istituto è attualmente composto da 8 plessi dislocati su due comuni, Priverno e Prossedi: 3 plessi nell'area urbana e 1 nell'area periferica del comune di Priverno, 1 nell'area urbana del comune di Prossedi. Tale "frammentazione" ha condizionato inevitabilmente le scelte effettuate e i traguardi da perseguire, ma grazie alla professionalità e alla coesione del personale scolastico, molti sono stati gli obiettivi formativi raggiunti nel corso del triennio. In seguito all'isolamento creatosi a causa dell'emergenza Covid 19, numerose sono state le progettualità messe in atto nell'a.s. 2021/22 per migliorare e aumentare le competenze degli alunni a conclusione del I ciclo d'istruzione e per creare nuovi "spazi" di socializzazione e condivisione che rispondessero ai bisogni emersi in questo particolare triennio. Ciò, tuttavia, ha richiesto un maggiore sforzo in termini di direzione, organizzazione, coordinamento e controllo, sia a livello didattico sia di gestione del personale e delle risorse. A ciò si è aggiunta la generale decrescita demografica che investe il nostro territorio, compromettendo di anno in anno la stabilità della popolazione scolastica dell'Istituto. Da qualche decennio, infatti, nel caso del comune di Prossedi essa determina la formazione di sezioni miste nell'infanzia e di pluriclassi nella scuola primaria e secondaria di I grado, con conseguenze sulla organizzazione didattica e sull'organico. Il maggior ostacolo a quanto preventivato ha riguardato gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 a causa dell'emergenza sanitaria.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap rispetto agli esiti della media nazionale delle fasce di voto dell'Esame di Stato a conclusione del I ciclo.

Traguardo

Ridurre del 4% gli esiti dei voti intermedi (7/8), aumentare del 2% gli esiti dei voti relativi alle fasce alte (9, 10/10 e lode).

Attività svolte

- Analisi e condivisione dei dati relativi alle fasce di voto dell'Esame di Stato rispetto alla media nazionale.
- Progettazione di attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari per il miglioramento dei risultati scolastici.
- Revisione del Curricolo verticale d'Istituto.
- Revisione delle griglie di correzione e valutazione delle prove scritte e orali con indicatori, descrittori e relativi punteggi/giudizi.
- Formazione del personale docente sul nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.
- Formazione sulla didattica per alunni con BES per tutto il personale docente.

Risultati raggiunti

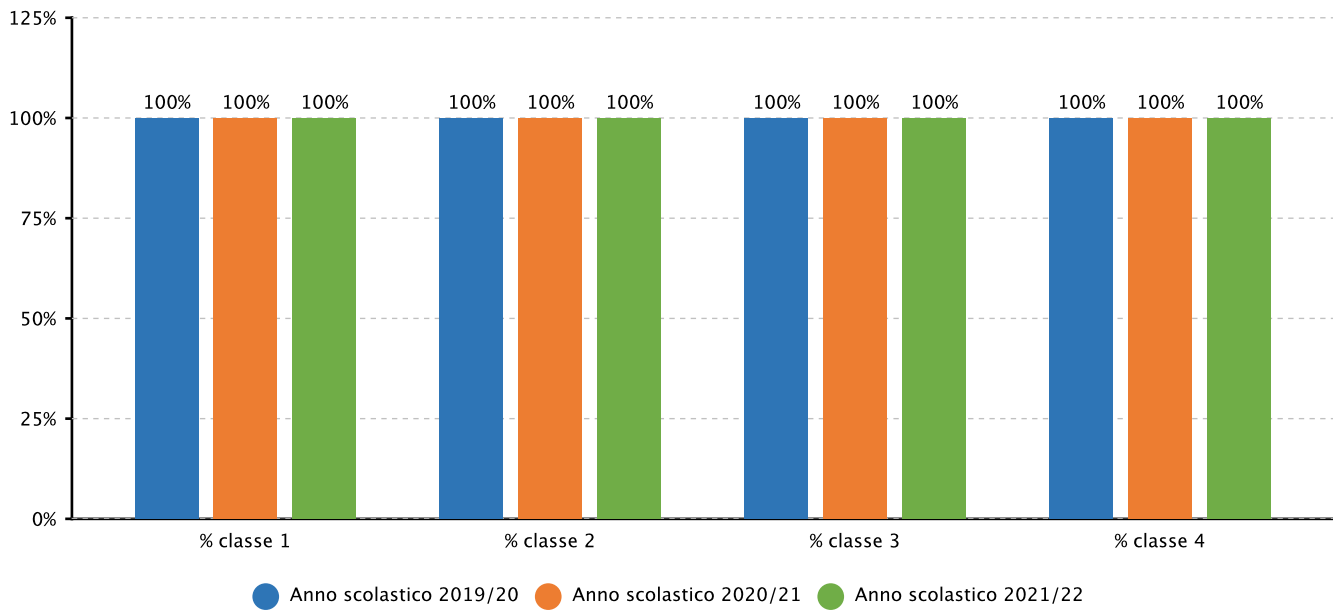
Dall'analisi dei dati rappresentati nei grafici, dall'a.s. 2020/21 al 2021/22 si registra una diminuzione di circa il 4% dei voti intermedi 7 e 8 e un aumento nettamente al di sopra del 2% delle fasce di voto 9 e 10 e lode.

Si precisa che nel corso del triennio le modalità e i criteri di valutazione dell'Esame di Stato sono stati diversi per ciascun anno, sulla base di quanto disposto dai decreti ministeriali emessi in conseguenza dell'emergenza sanitaria.

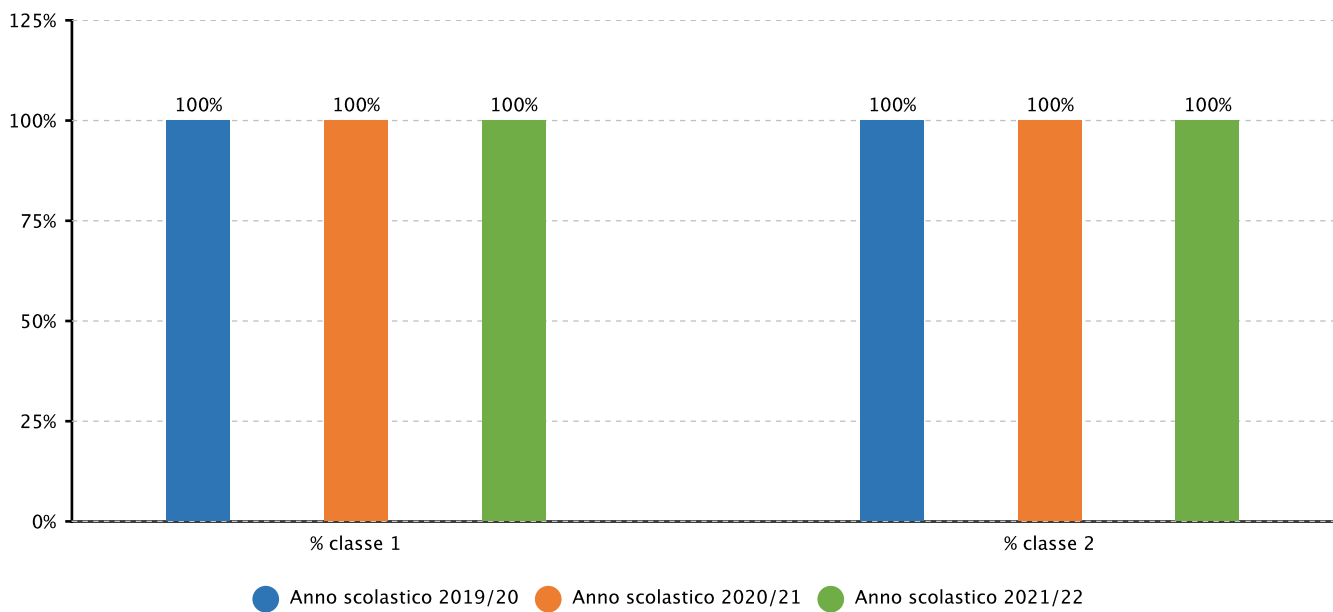
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

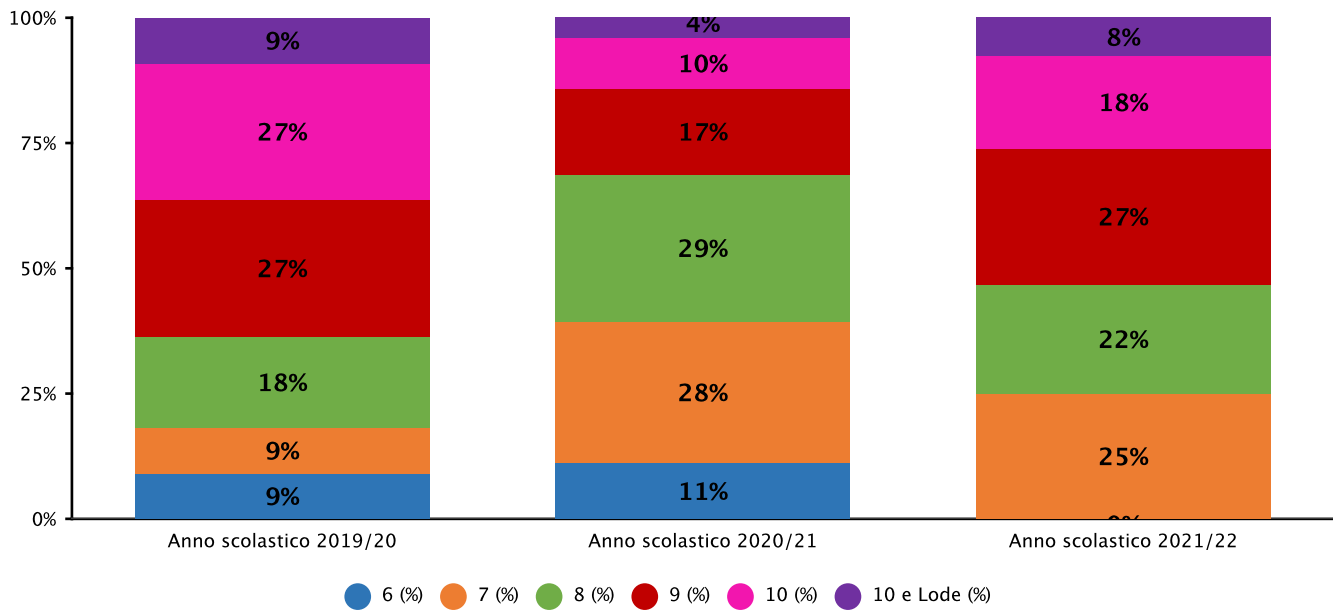


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

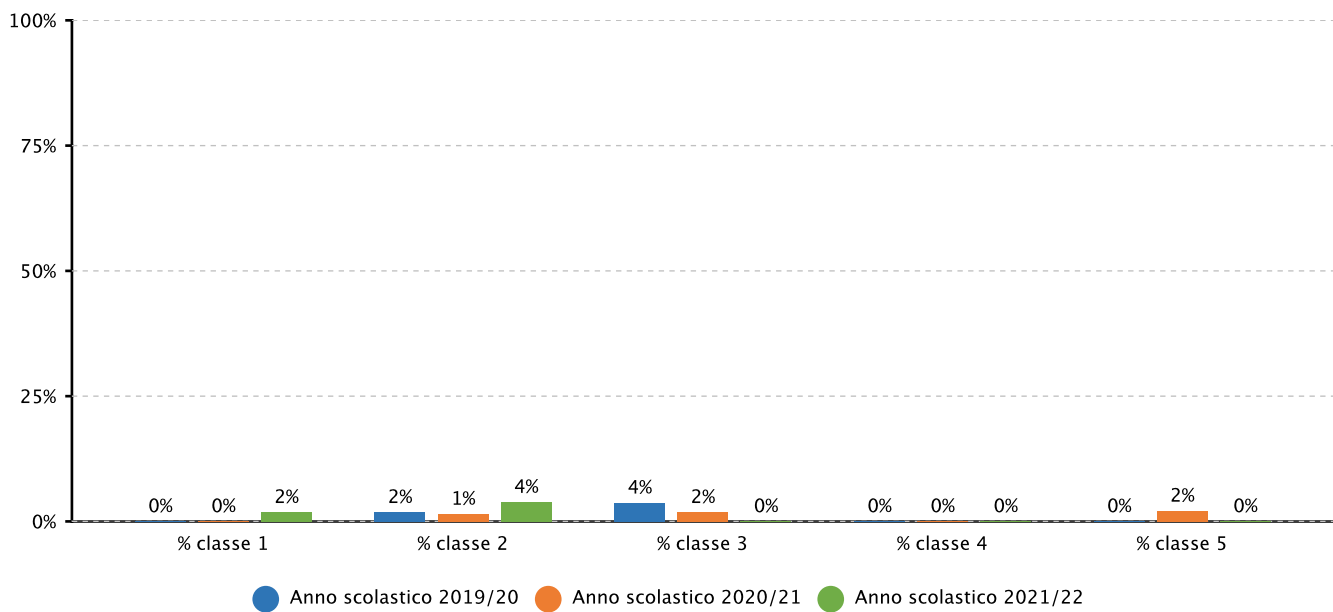




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

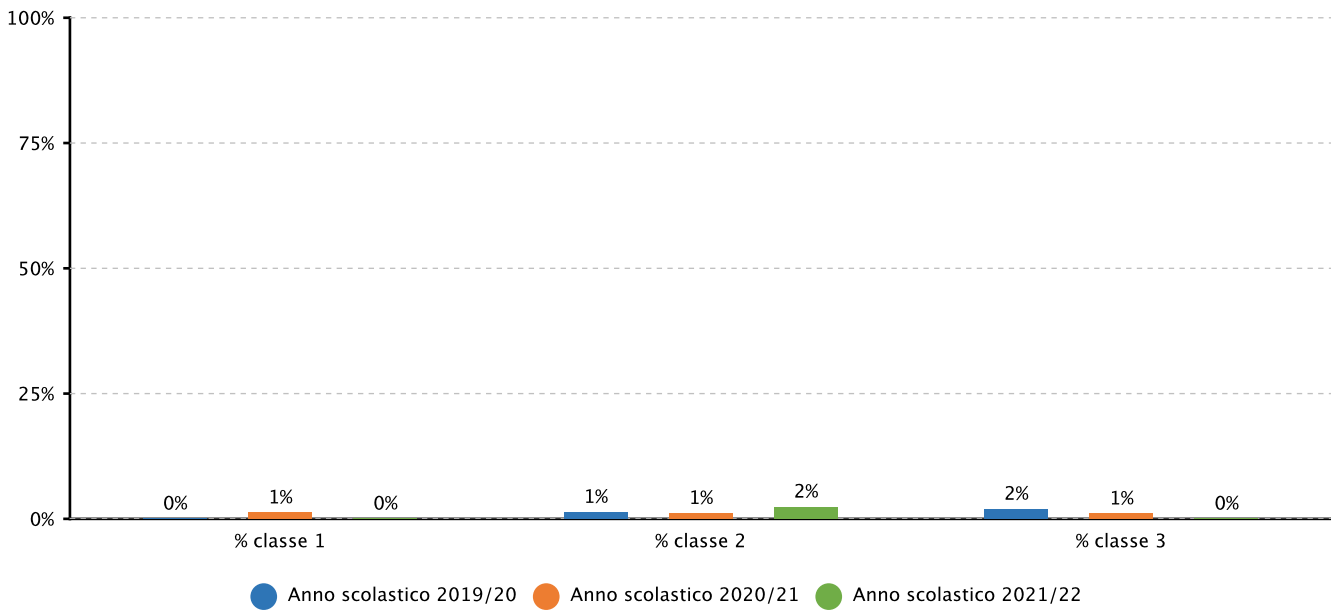


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DATIINVALSISULL'ANDAMENTODEGLIULTIMIANNISCOLASTICI.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e ridurre la variabilità tra classi e plessi nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Scuola primaria: allineare la percentuale degli esiti al punteggio medio nazionale; ridurre il valore del Cheating in media del 2%. Scuola secondaria di I grado: allineare le percentuali degli esiti nei diversi livelli a quelli medi di riferimento nazionale.

Attività svolte

Al fine di migliorare gli esiti degli apprendimenti e allinearli al punteggio medio nazionale, sono state svolte le seguenti attività:

- analisi e condivisione dei risultati delle prove Invalsi;
- comparazione dei risultati a medio e lungo termine;
- potenziamento dei mezzi e delle strumentazioni informatiche necessarie per la somministrazione delle prove standardizzate in formato CBT;
- correzione del cheating attraverso l'adozione di azioni idonee a garantire un regolare svolgimento delle prove;
- progetto "Percorsi e Strumenti INVALSI" per promuovere azioni di miglioramento e consolidamento degli apprendimenti attraverso la messa a disposizione dell'intera comunità scolastica di strumenti, interamente online, di informazione e formazione, su alcuni dei principali ostacoli di apprendimento emersi dalle prove;
- formazione sul sito www.invalsiopen.it su nuove metodologie per il raggiungimento di specifici traguardi di base necessari per il conseguimento di buoni e solidi apprendimenti, con materiale scaricabile liberamente e a corredo dei contenuti proposti;
- simulazioni con prove formative (Formative Testing) in formato cartaceo per la primaria e in formato elettronico (CBT) per la scuola secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

A causa della pandemia, nell'anno 2019/20 le prove Invalsi non sono state eseguite. Sono state effettuate negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22. Dal report dell'Invalsi si evince che i risultati ottenuti nell' a.s. 2021-2022 dagli studenti del nostro Istituto sono in linea con la media nazionale. La scuola ha comunque attivato progetti per il miglioramento delle prove standardizzate sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.

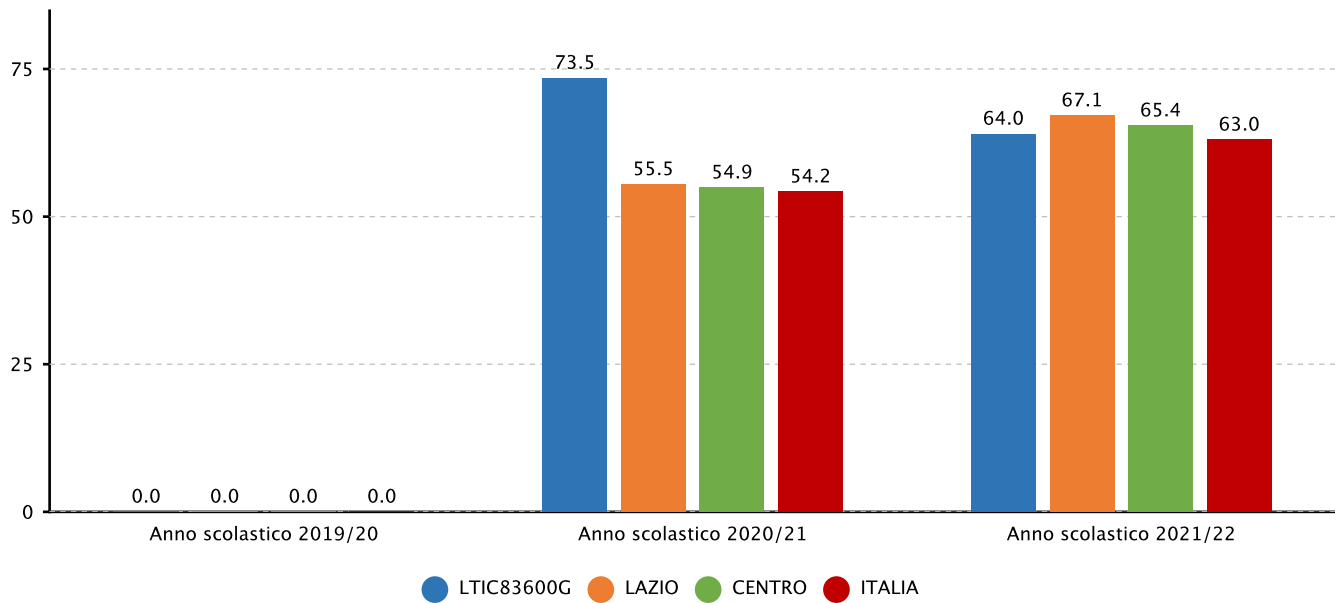
Dall' a.s. 2020/21 al 2021/22 si registra:

- un allineamento della percentuale degli esiti in italiano, matematica e inglese al punteggio medio nazionale sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado;
- a conclusione del I ciclo d'istruzione nell' a.s. 2021/22 un effetto scuola pari alla media della Regione Lazio;
- l'abbassamento del 2% del cheating nella scuola primaria.

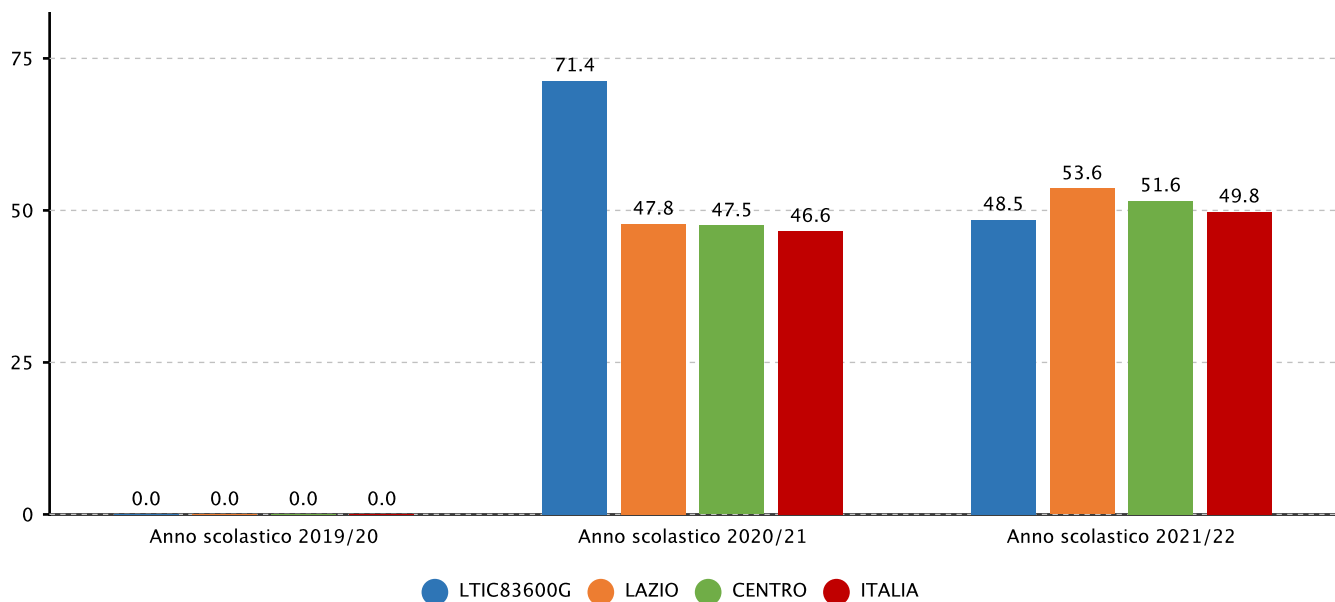
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

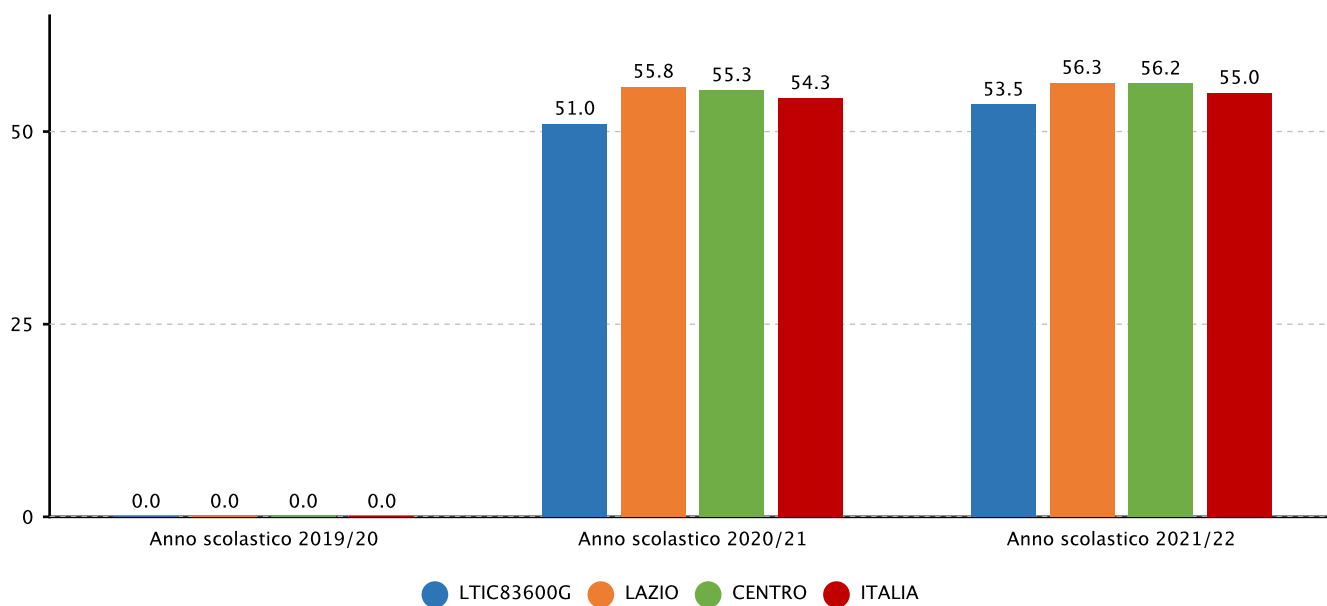


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

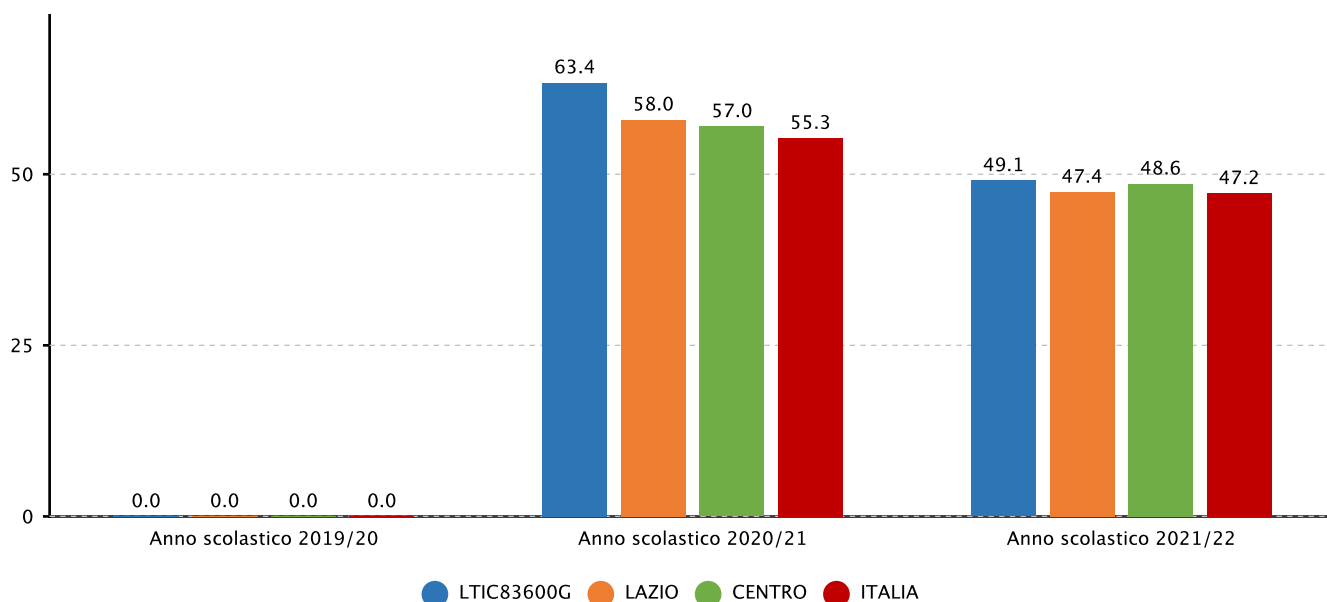




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

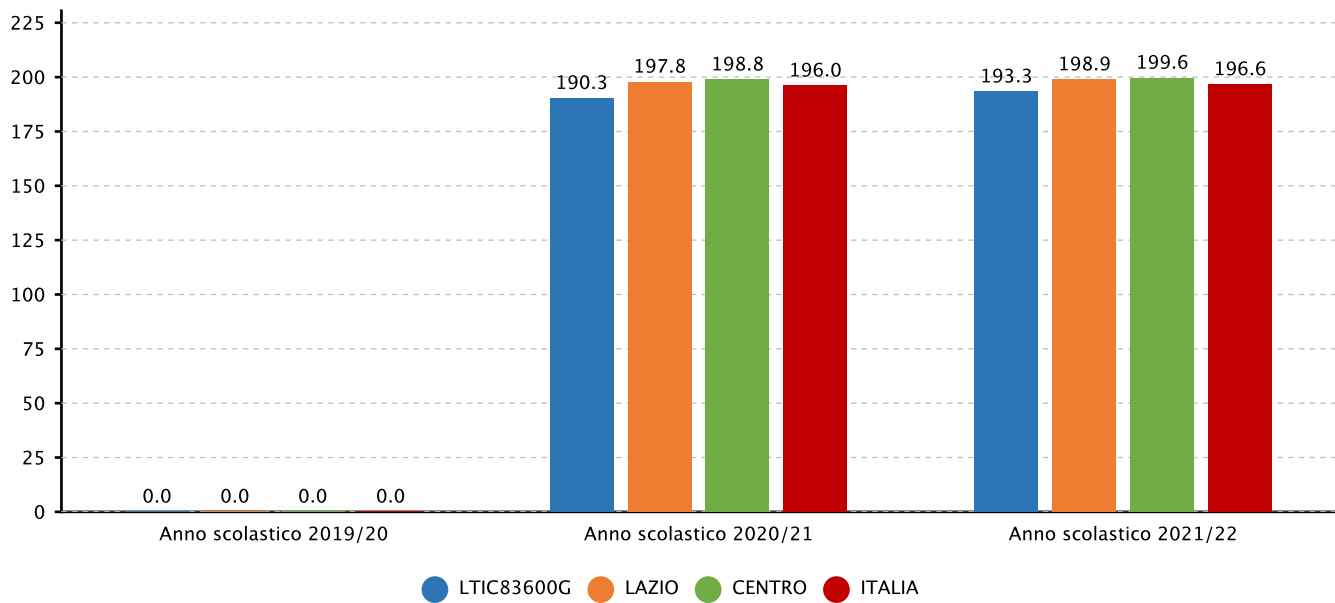


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

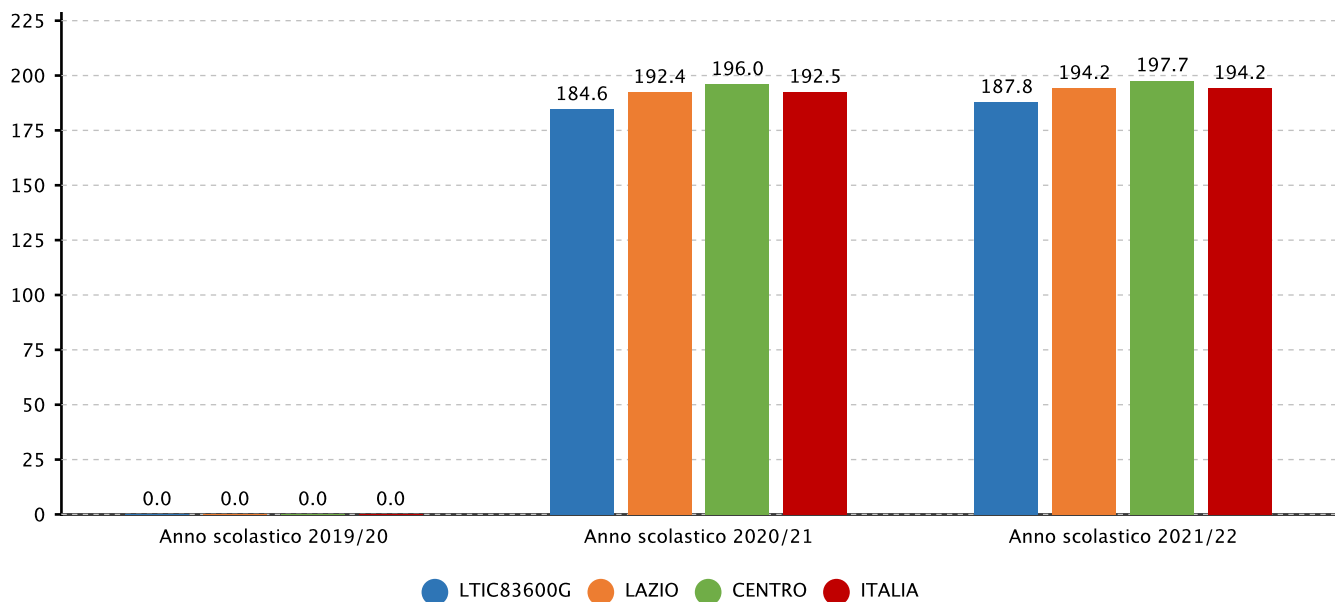




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

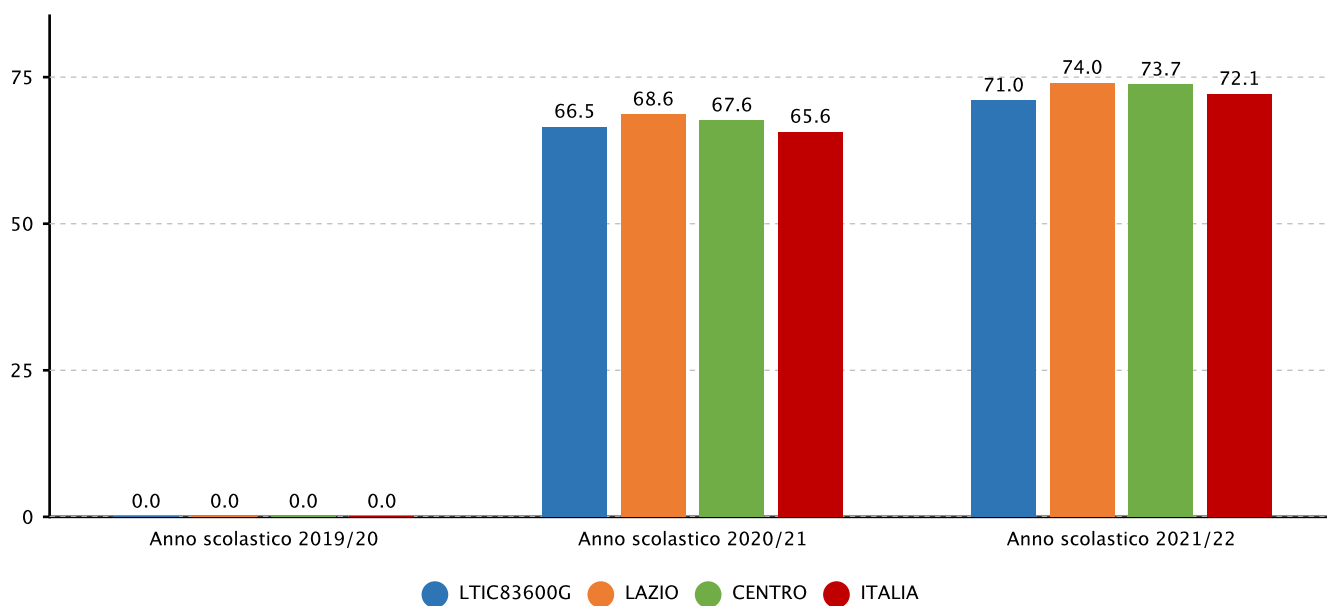


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

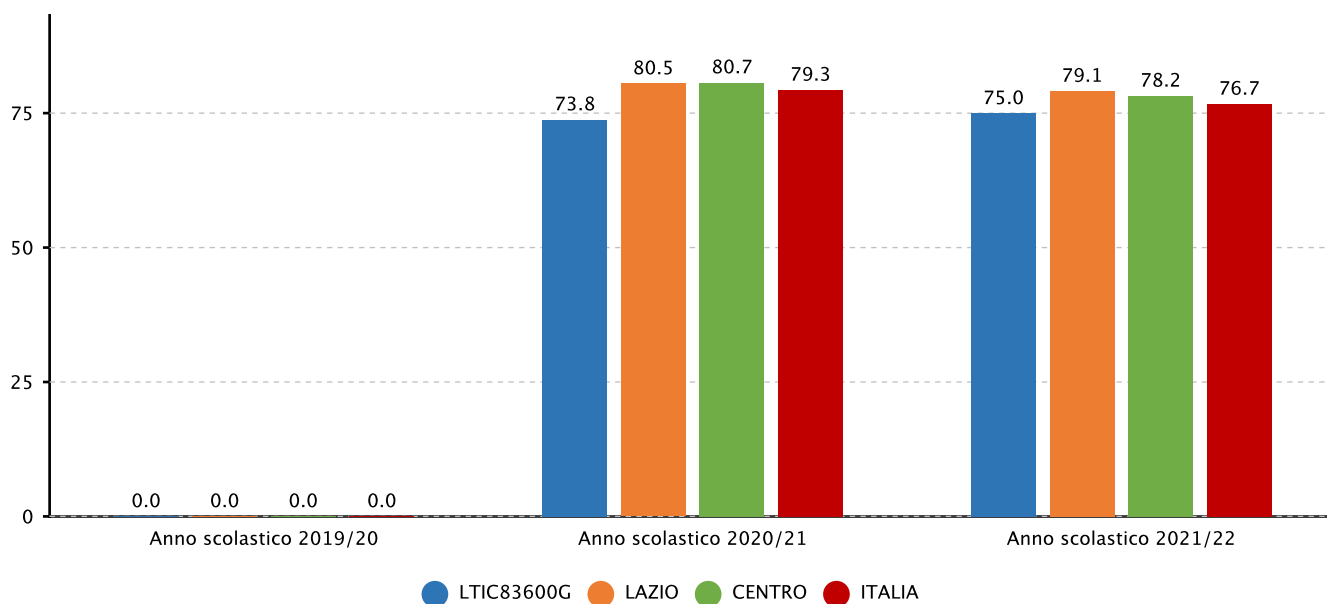




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

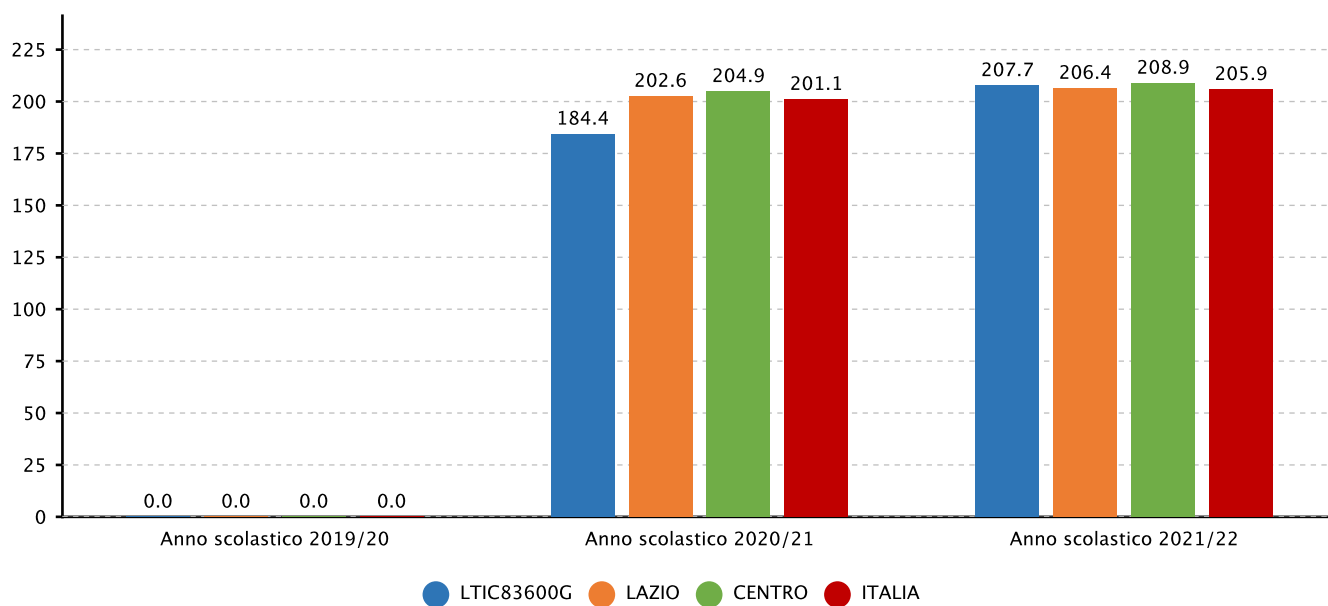


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

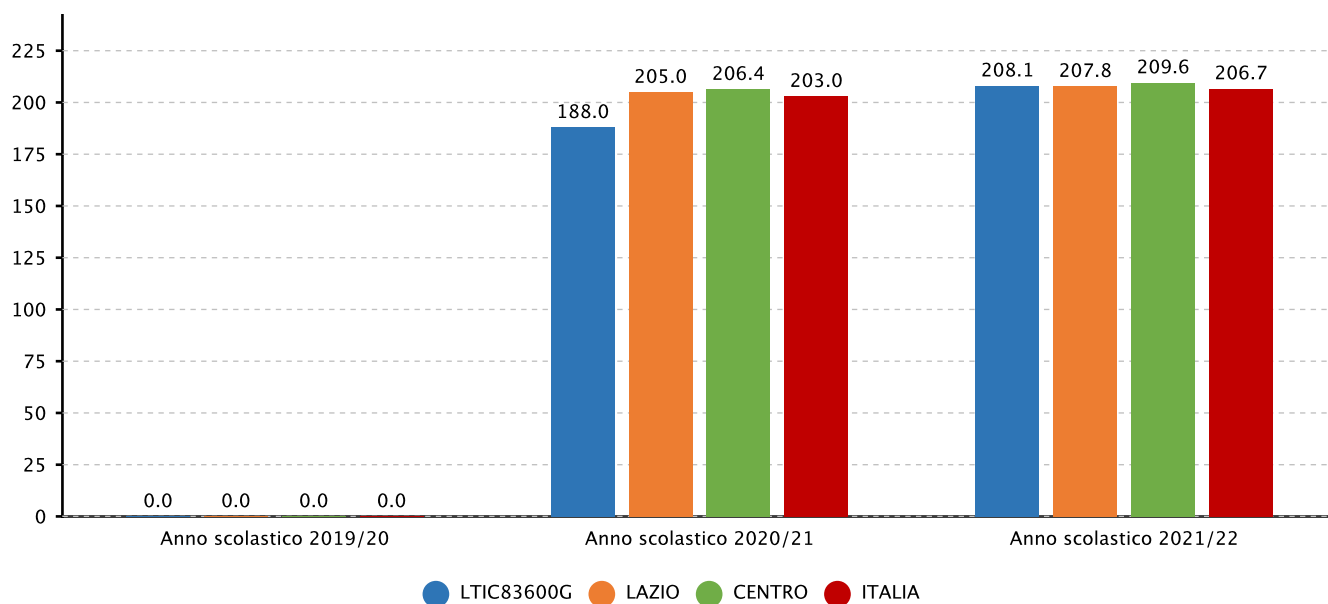




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

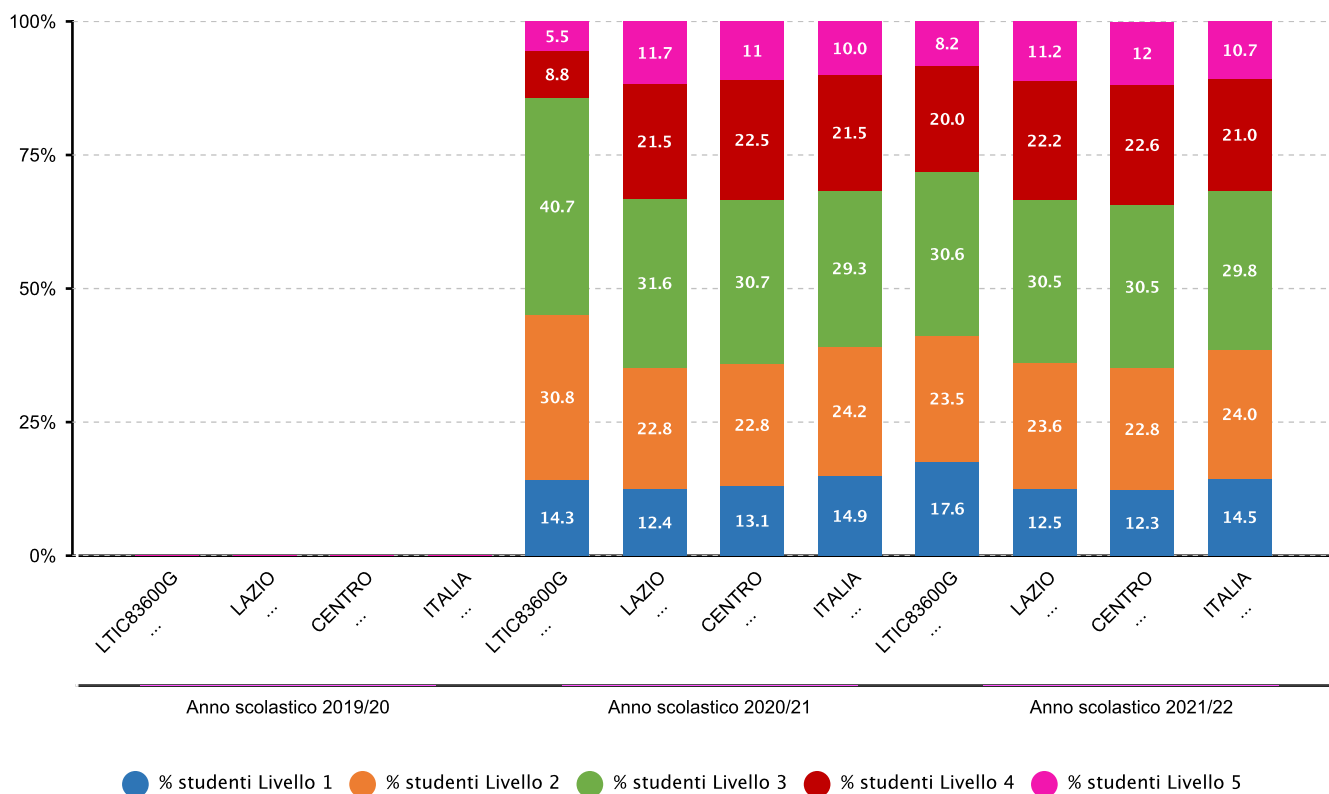


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



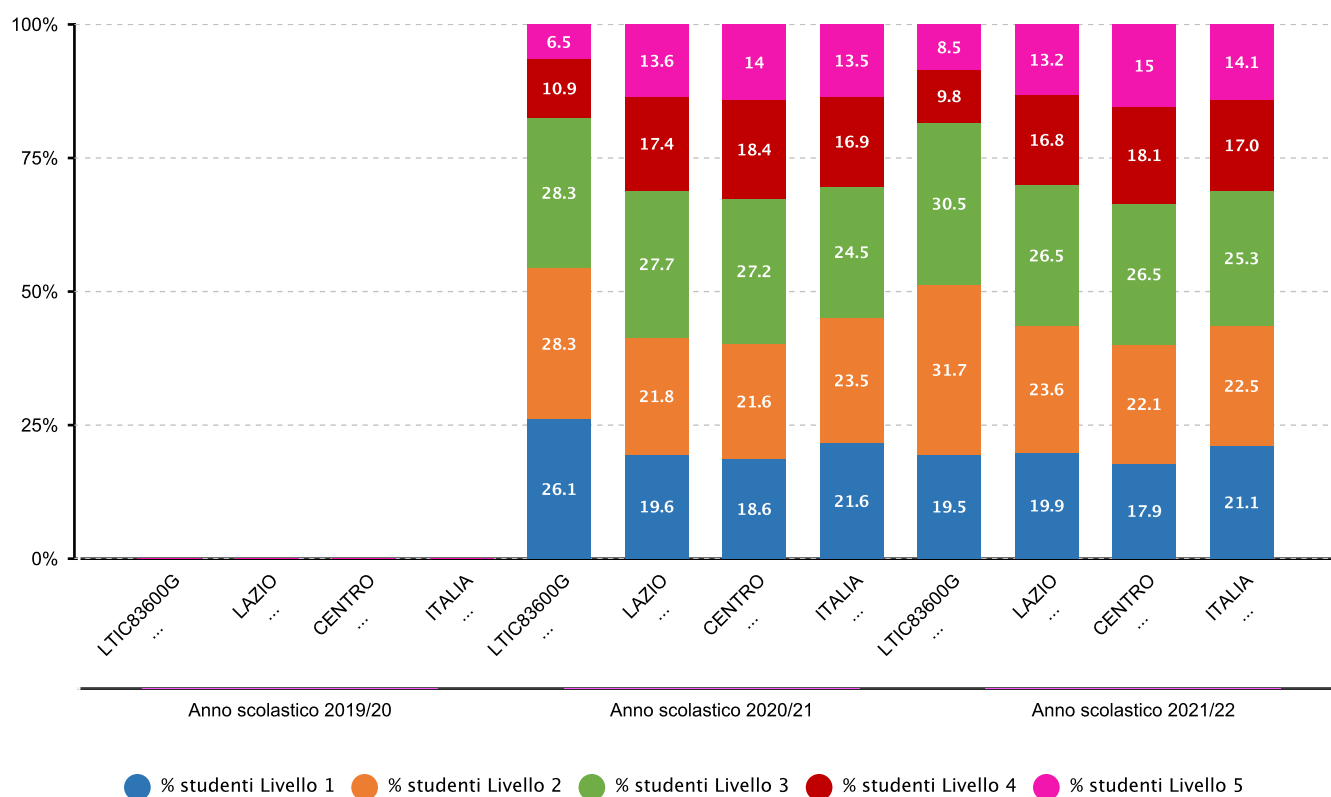


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



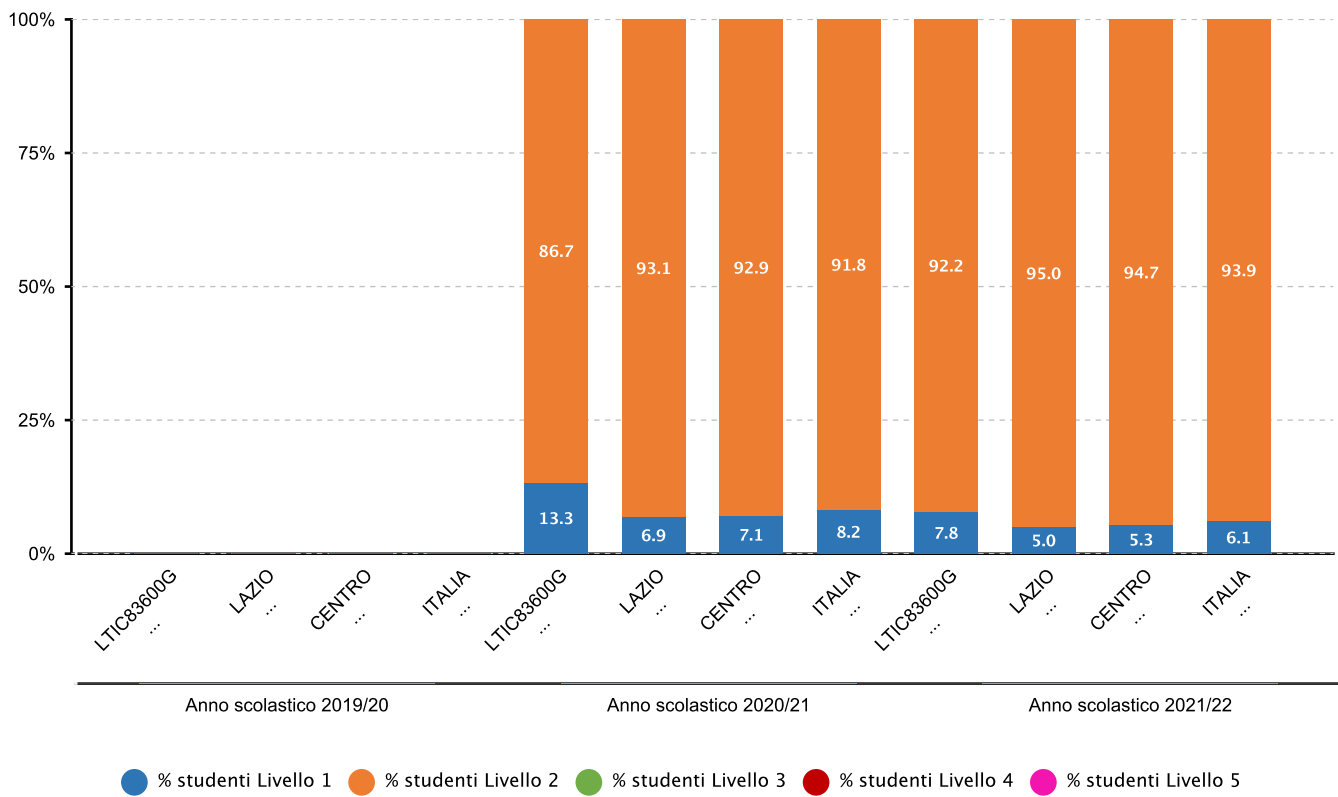


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



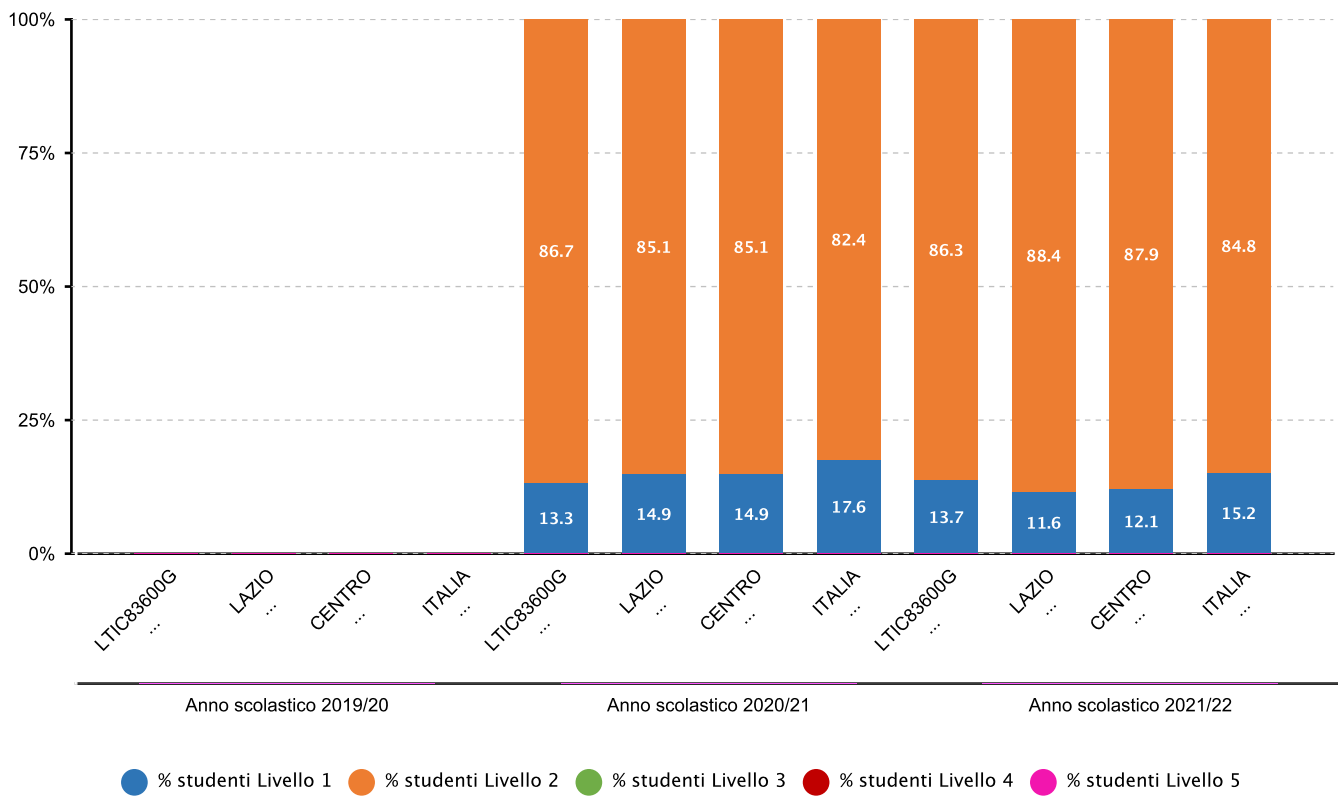


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



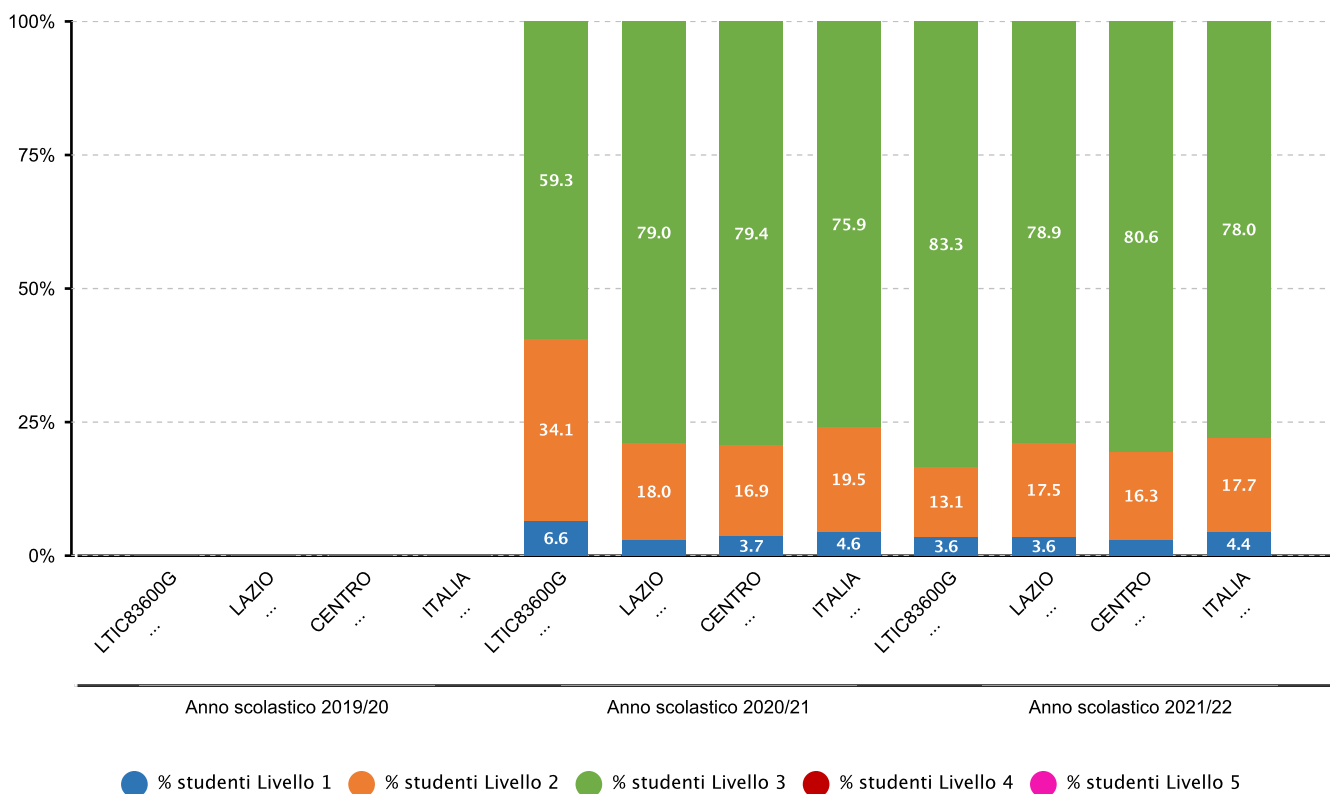


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



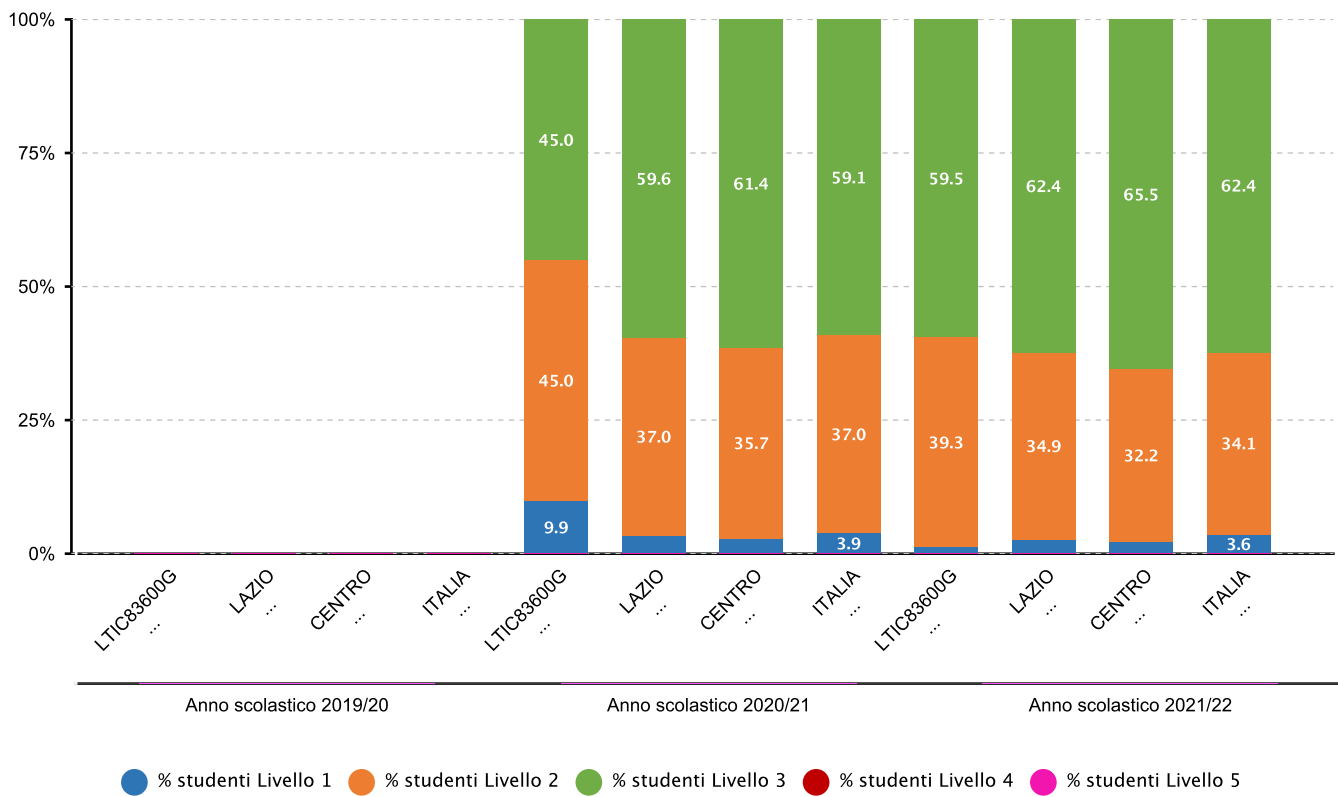


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



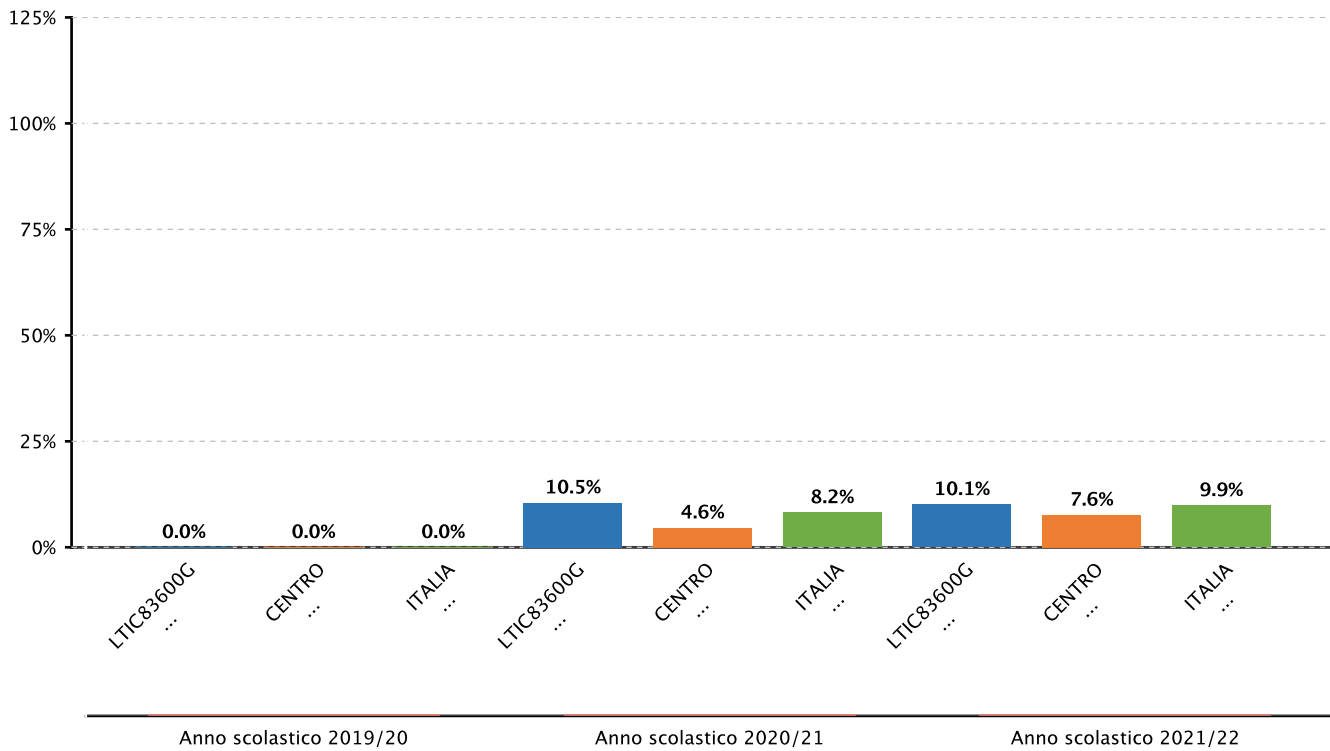


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



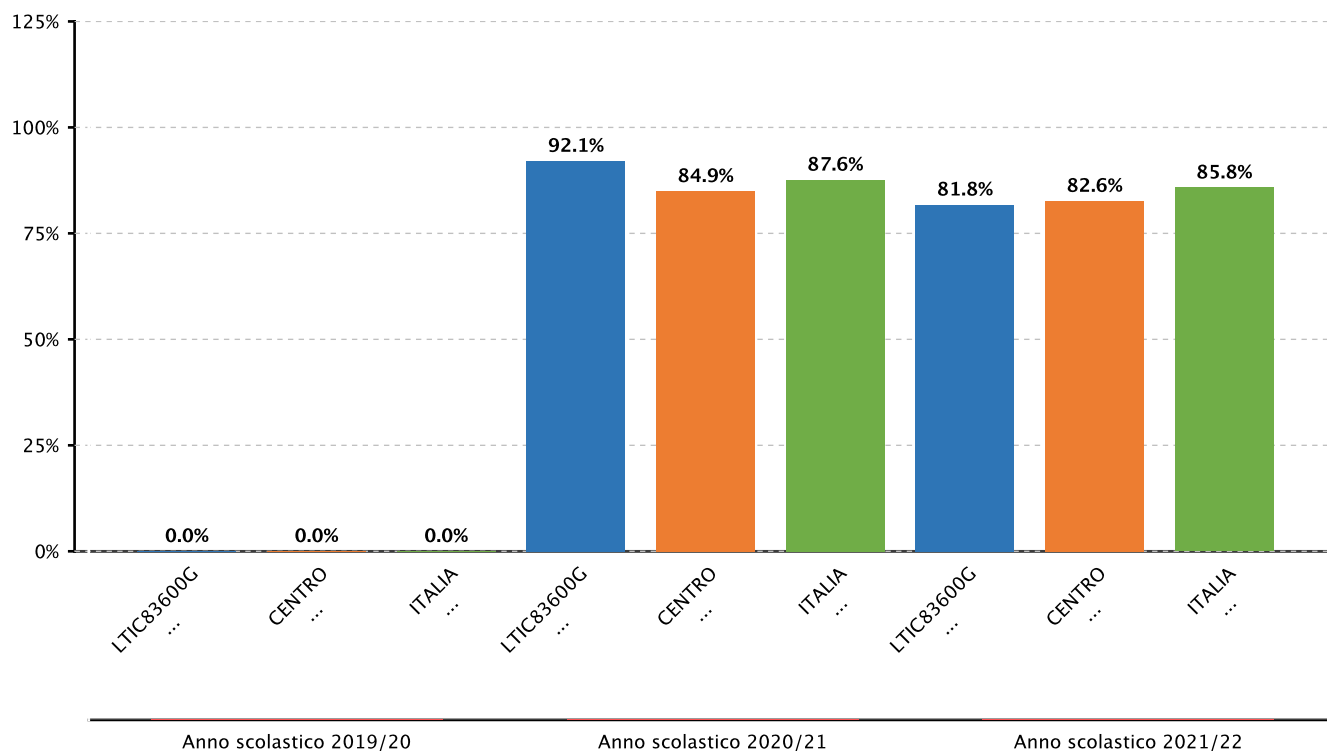


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

EFFETTOSCUOLA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'arco della triennalità 2019 - 2022 l'azione didattico-progettuale ha mirato a consolidare e potenziare la competenza alfabetica funzionale e quella multilinguistica attraverso l'attuazione di progetti, laboratori, eventi erogati in modalità on line e, in tempi più recenti, svolti in presenza.

Le attività hanno seguito tre direttrici:

- il potenziamento della lingua italiana, con l'evento "Dantedì", "In viaggio con l'autore...se non puoi partire, leggi un libro", "Maggio dei libri. Rassegna letteraria" ed il progetto "Voci di Corridoio", "Lingua italiana in gioco";
- il potenziamento della lingua inglese con il "Corso Cambridge" e "Let's play";
- il consolidamento ed il rinforzo della competenza alfabetica funzionale con i progetti "A scuola per migliorarci", "Una scuola per tutti".

Risultati raggiunti

- **DANTEDÌ.** La scuola primaria ha partecipato con le classi IV e V, totale 119 alunni; la scuola secondaria di primo grado ha partecipato con le classi seconde, totale 82 alunni. In concomitanza con gli eventi, in classe sono state svolte attività di approfondimento.
- **INCONTRI CON L'AUTORE.** Progetti in collaborazione con l'ISISS "T. Rossi" di Priverno. Le classi prime, totale 89 alunni, sono state coinvolte con la lettura di storie sulla legalità e sulla cittadinanza attiva e l'incontro con gli autori dei testi.
- **VOCI di CORRIDOIO.** Il laboratorio ha interessato la scuola secondaria di primo grado ma ha contribuito, con invio di materiali ed articoli, anche la scuola primaria e dell'infanzia. È stato prodotto un giornale on-line (a.s. 2020/21), tre numeri di un giornale in formato digitale (a.s. 2021/22) contenente 68 lavori.
- **LINGUA ITALIANA IN GIOCO.** Attività di potenziamento rivolta alle classi III della scuola secondaria di I grado. È stato attivato un modulo di 30 ore in orario extracurricolare: i 30 alunni partecipanti, guidati da un esperto, hanno svolto attività laboratoriali di scrittura creativa sulla lingua italiana, producendo 100 elaborati scritti su diverse tipologie di testo. Al termine del percorso il 80% degli alunni ha partecipato al Concorso letterario Città di Recanati.
- **A SCUOLA PER MIGLIORARCI.** I corsi di recupero di italiano per la scuola secondaria di primo grado, sono stati svolti in presenza in orario pomeridiano per classi parallele coinvolgendo 73 alunni. Al termine del corso il 33,2% degli alunni ha incrementato notevolmente le competenze alfabetico-funzionale di base; il 35,8% ha incrementato in modo adeguato le competenze alfabetico-funzionali di base; il restante 25,3% ha incrementato sensibilmente le competenze alfabetico-funzionali di base; il 5,7% ha necessitato di ulteriori interventi.
- **UNA SCUOLA PER TUTTI.** Il progetto ha previsto interventi di recupero per alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività di consolidamento e rinforzo delle competenze linguistiche. Hanno



partecipato 48 alunni della scuola primaria i quali, al termine del percorso, hanno raggiunto i seguenti esiti: il 57,8% ha consolidato pienamente le competenze di base, il 32,7 % ha adeguatamente consolidato le competenze di base, il 9,5% ha necessitato di ulteriori interventi.

- CORSO CAMBRIDGE. Nel triennio di riferimento hanno partecipato n.258 studenti. Al termine del percorso, tutti gli alunni hanno conseguito la certificazione Cambridge English YLE nei seguenti livelli:

Young Learners n. 76,

Starters n. 85,

Movers n. 51,

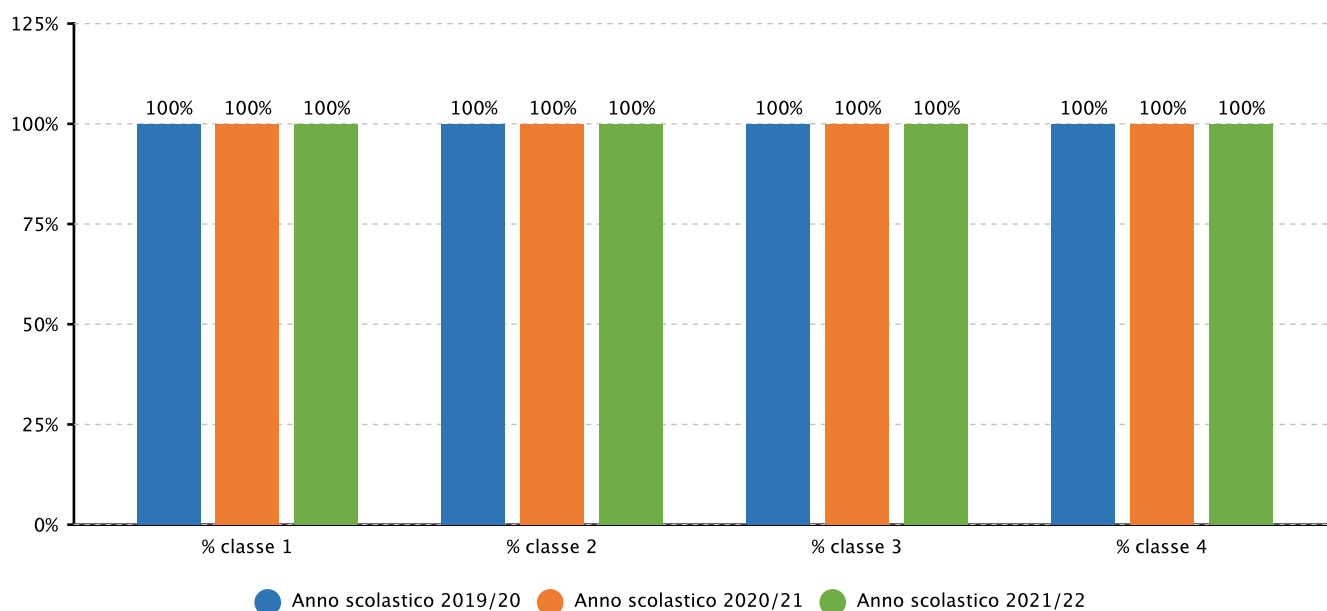
Flyers n.46.

Il progetto ha contribuito ad innalzare gli esiti nelle prove INVALSI di inglese

-LET'S PLAY. Percorso di potenziamento della lingua inglese per le classi V di scuola primaria (59 alunni) e le classi I di scuola secondaria di I grado (89 alunni). Il progetto ha contribuito ad innalzare gli esiti nelle prove INVALSI di inglese.

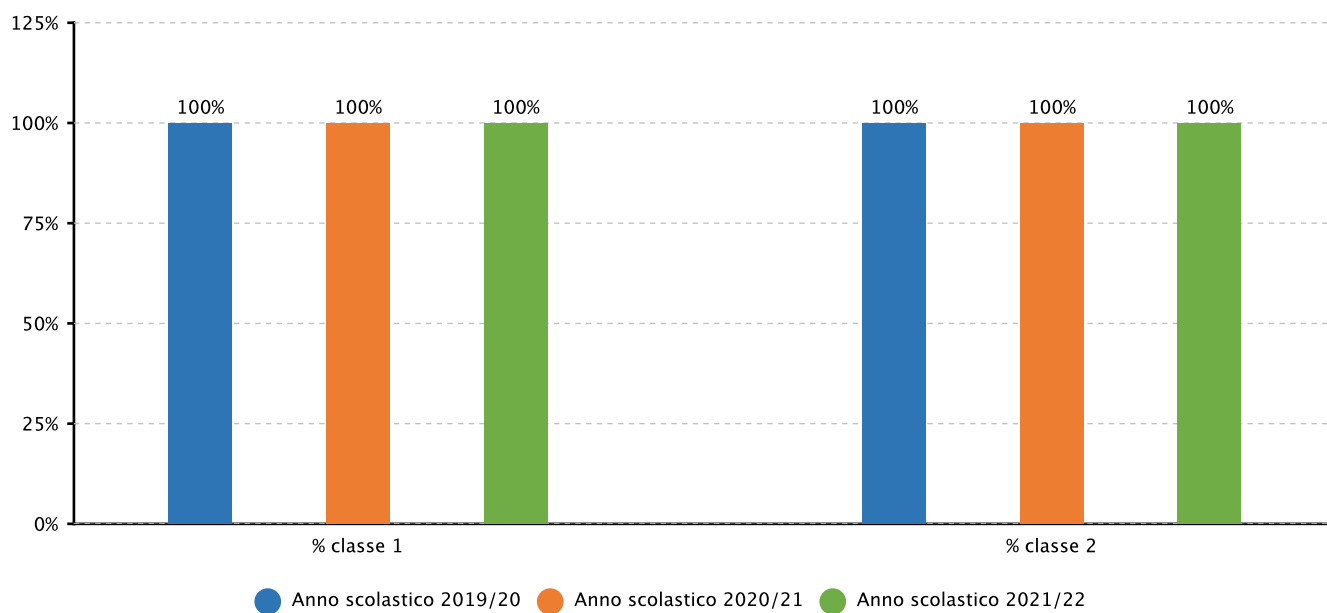
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

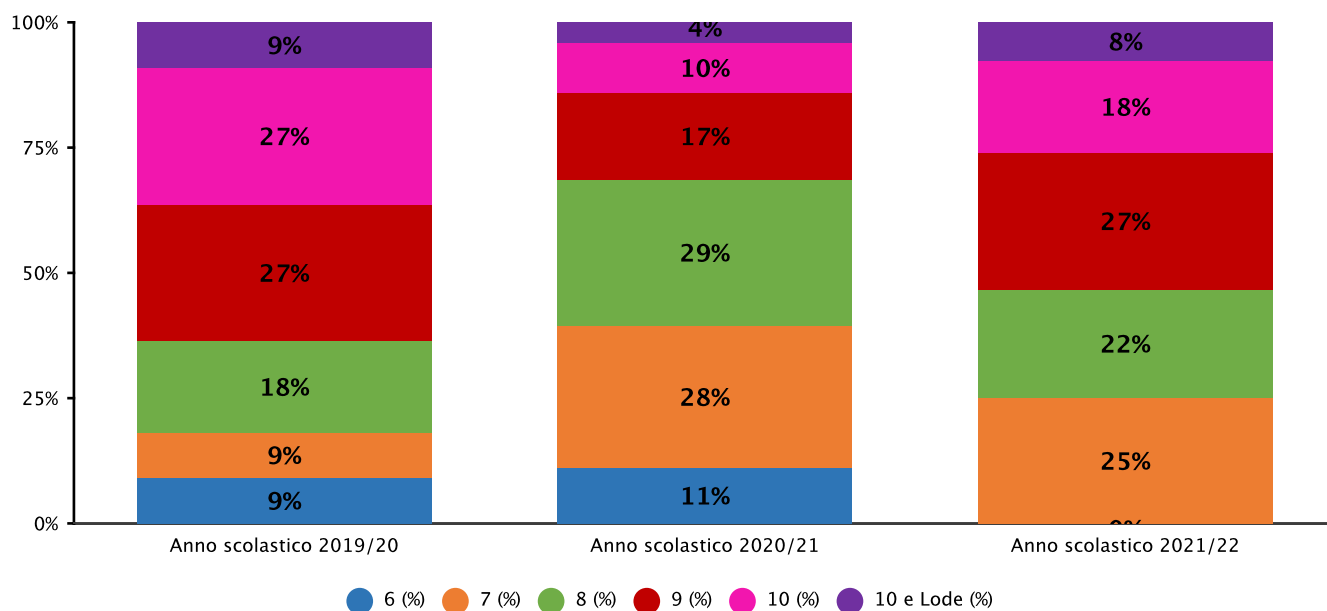




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

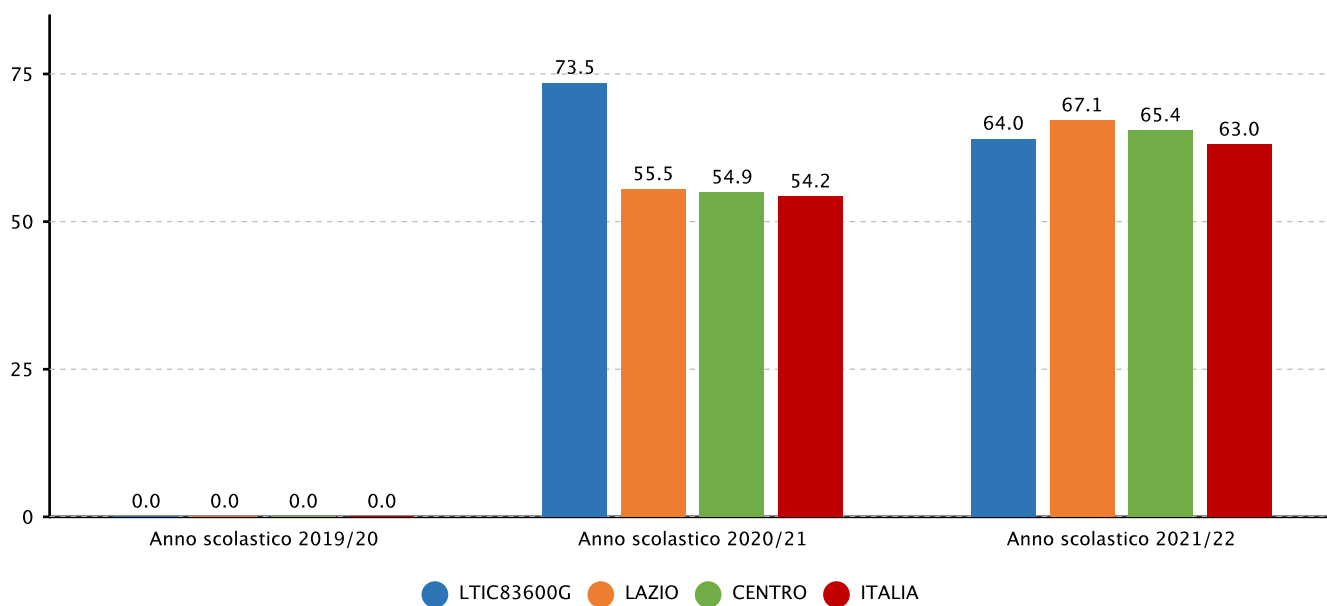


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

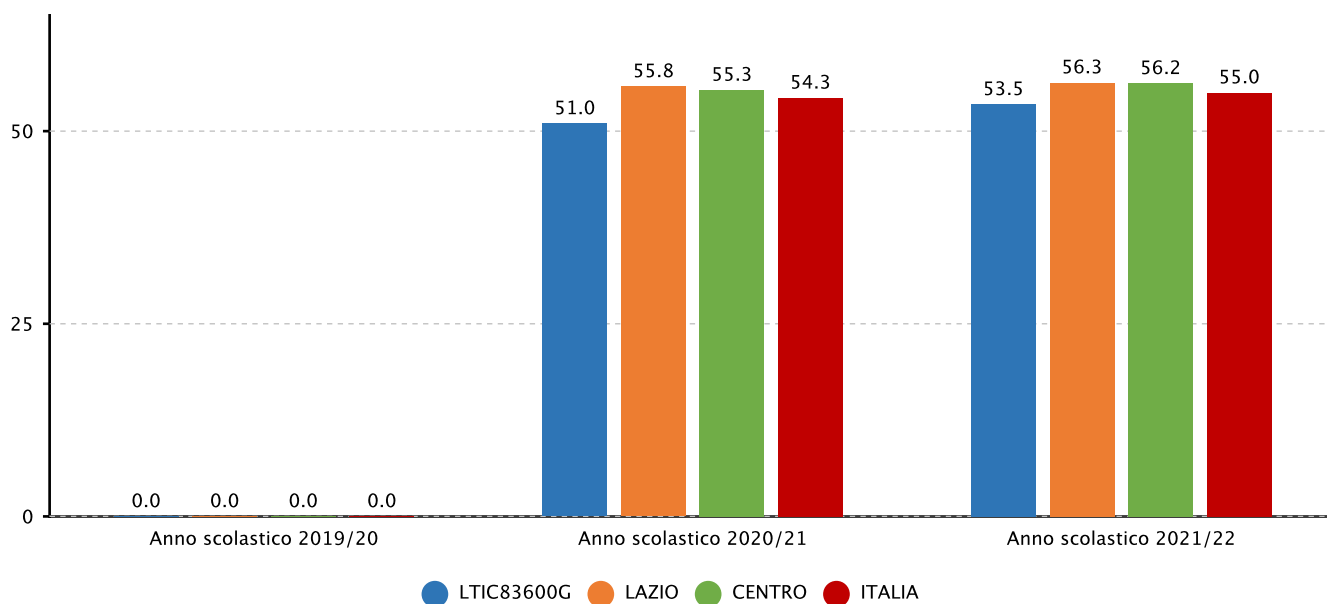




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

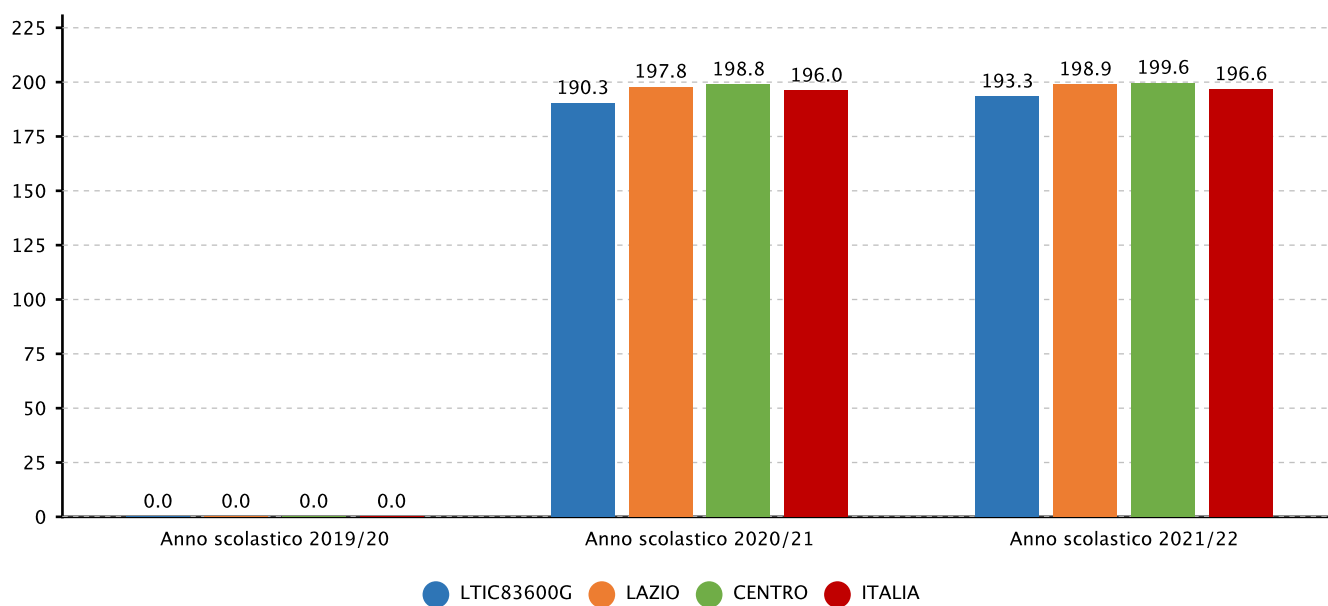


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

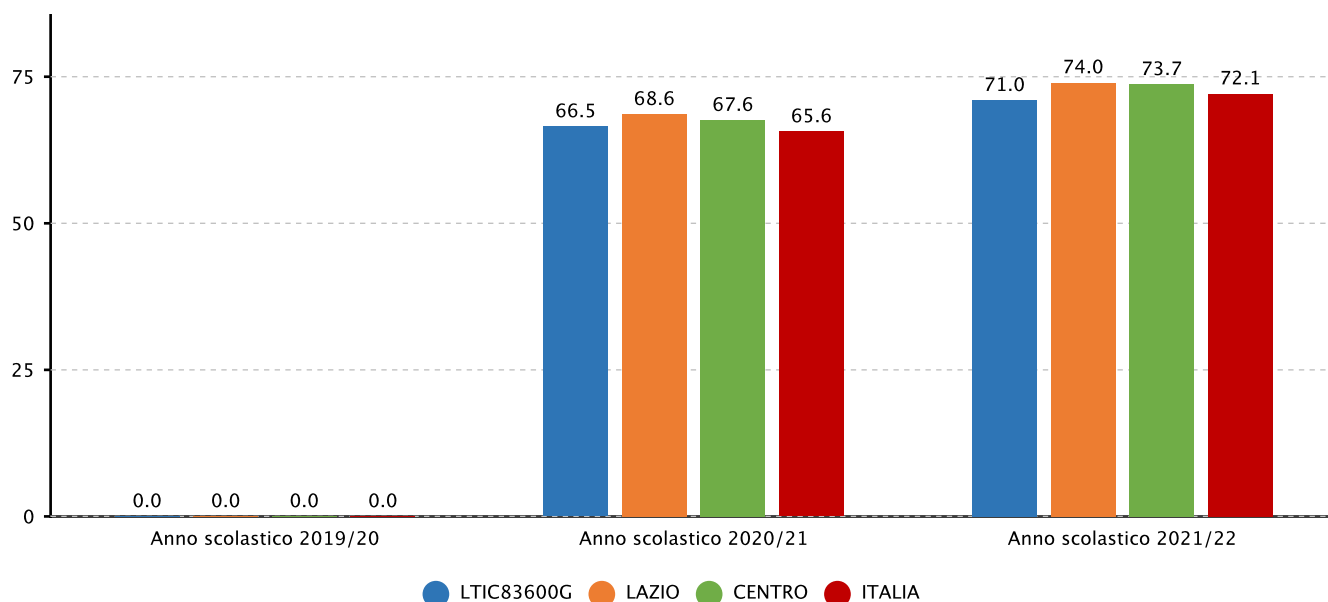




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

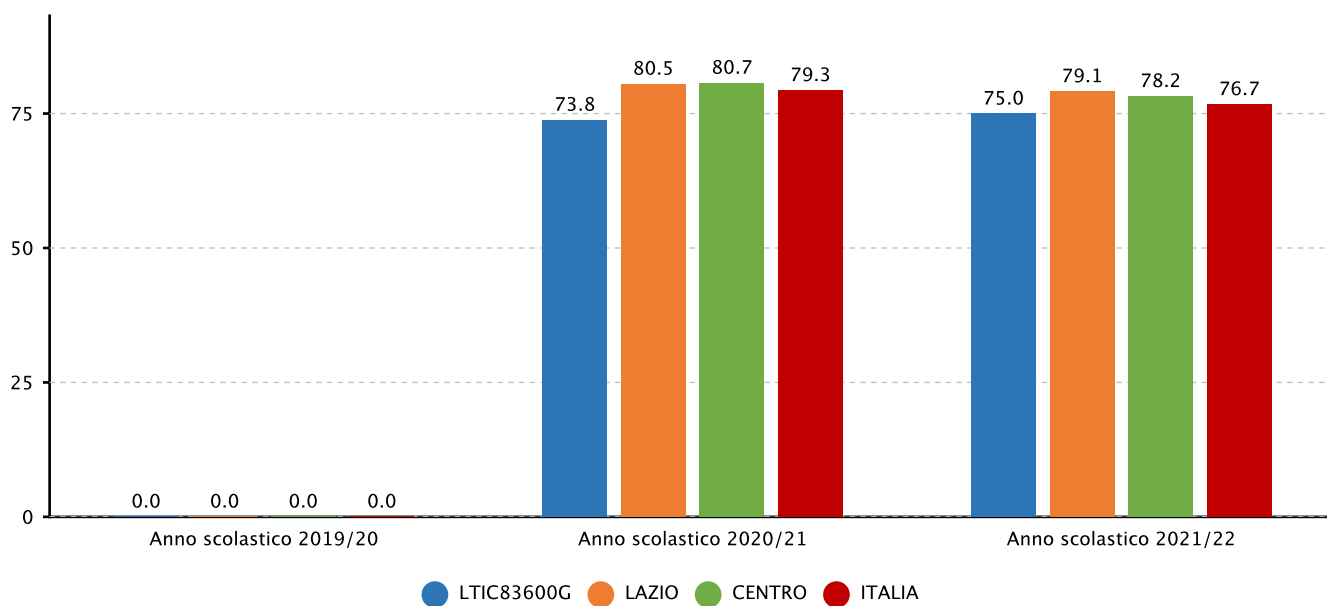


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

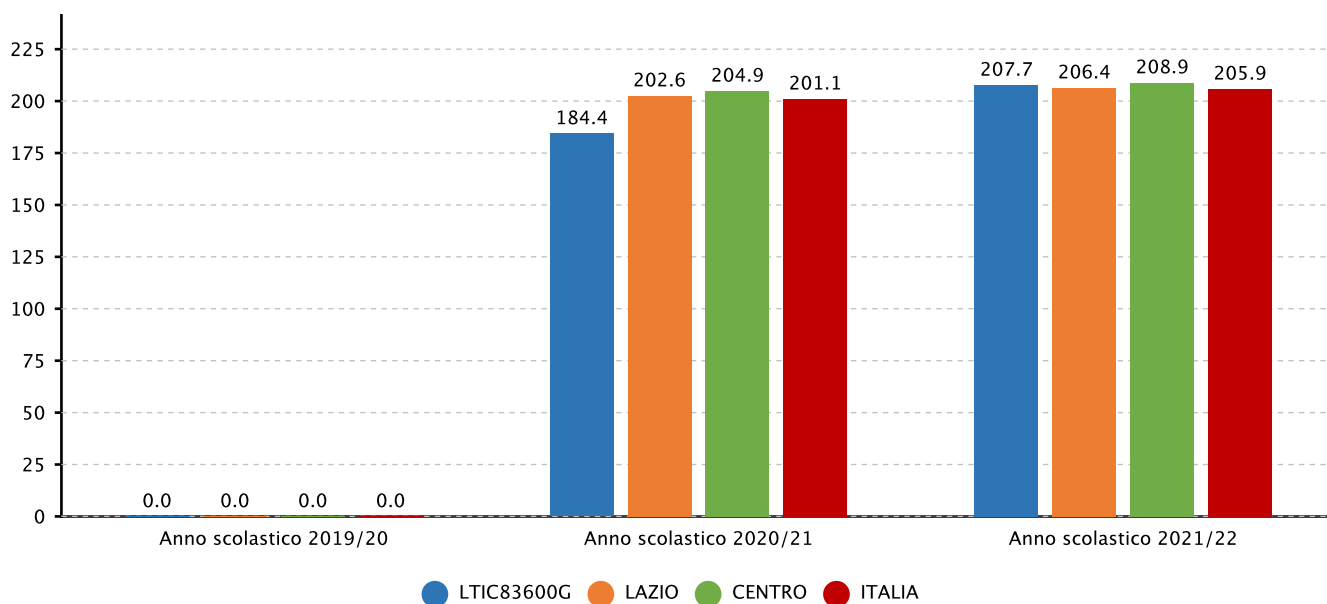




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

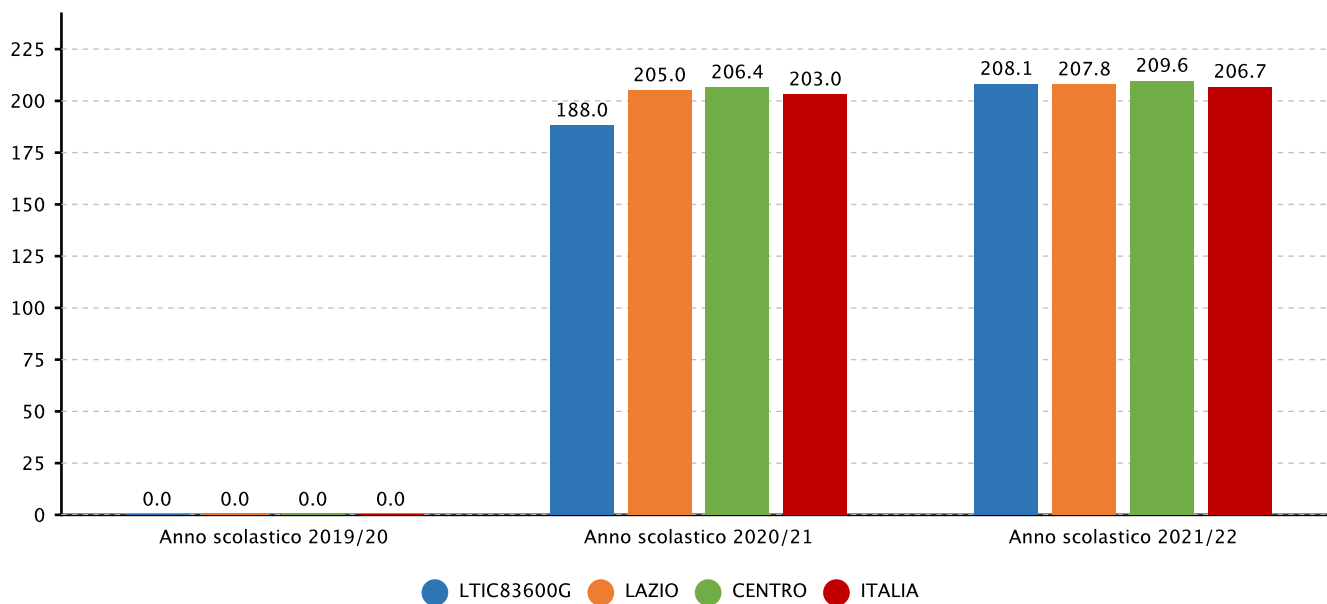


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

RendicontazioneITA_ING.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio in esame, le attività progettuali hanno avuto l'obiettivo di valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche. I laboratori di matematica e di coding svolti sia on line sia in presenza sono stati i seguenti:

- Giochi matematici del Mediterraneo
- Sorrido e imparo
- Una scuola per tutti
- A scuola per migliorarci
- Coding e pensiero computazionale

Risultati raggiunti

- GIOCHI MATEMATICI: articolato in più fasi:

Fase 1. Qualificazione d'istituto, hanno partecipato gli allievi della scuola primaria (classi III, IV, V per un totale di 79 alunni) e della scuola secondaria di I grado (classi I,II, III per un totale di 255 alunni).

Fase 2. Finale d'istituto, hanno partecipato gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati per un totale di 143 alunni.

Fase 3. Finale di area, ha consentito a 3 alunni di qualificarsi alla Finale Nazionale

- SORRIDO e IMPARO. Dai test somministrati ai 435 alunni della scuola primaria è emerso che il 21,4 % risulta "a rischio" di difficoltà nell'apprendimento delle abilità di calcolo.

- UNA SCUOLA PER TUTTI. Il progetto ha previsto interventi di recupero per alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività di consolidamento e rinforzo delle competenze matematiche. Hanno partecipato gli alunni della scuola primaria i quali, al termine del percorso, hanno raggiunto i seguenti esiti: il 57,8% ha consolidato pienamente le competenze di base, il 32,7 % ha adeguatamente consolidato le competenze di base, il 9,5% necessita di ulteriori interventi.

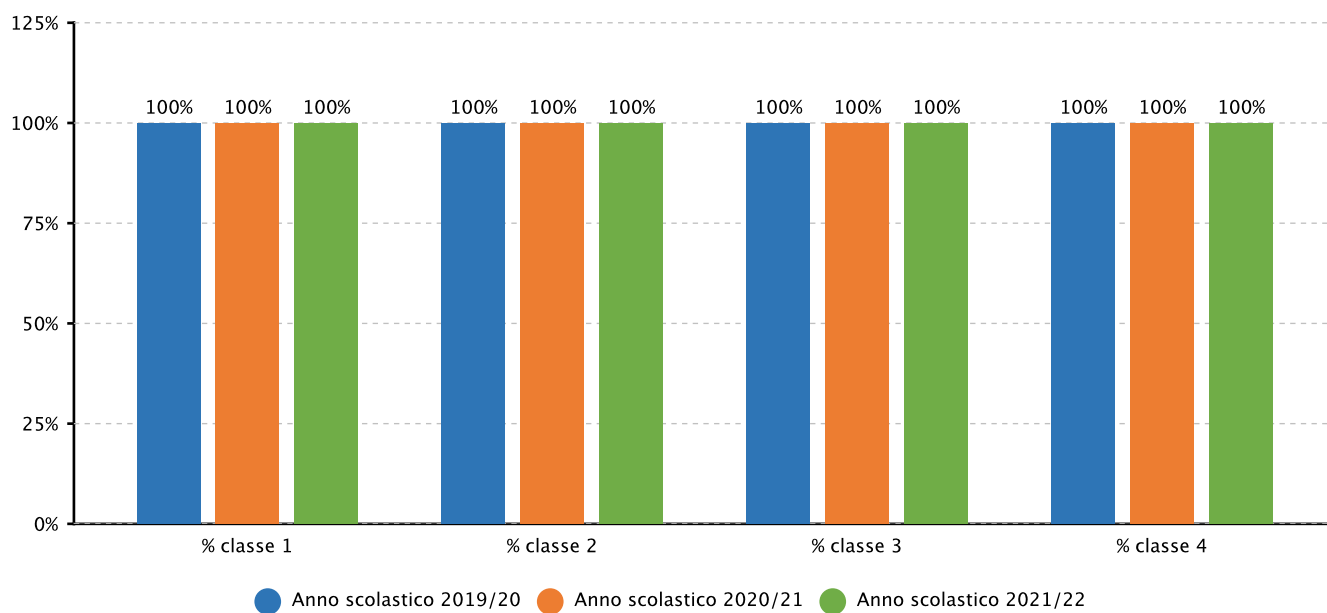
- A SCUOLA PER MIGLIORARCI. I corsi di recupero di matematica per la scuola secondaria di primo grado, sono stati svolti in presenza in orario pomeridiano per classi parallele. Al termine del corso il 33,2% degli alunni ha incrementato le competenze alfabetico-funzionale di base; il 35,8% ha incrementato in modo adeguato le competenze alfabetico-funzionale di base; il restante 25,3 % ha incrementato sensibilmente le competenze alfabetico-funzionale di base; il 5,7% necessita di ulteriori interventi.

- CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE. Il corso ha coinvolto 43 alunni delle classi IV e V di scuola primaria con attività di coding, pensiero computazionale e robotica. Il 100% dei partecipanti ha inoltre conseguito la Certificazione informatica Eipass Junior.

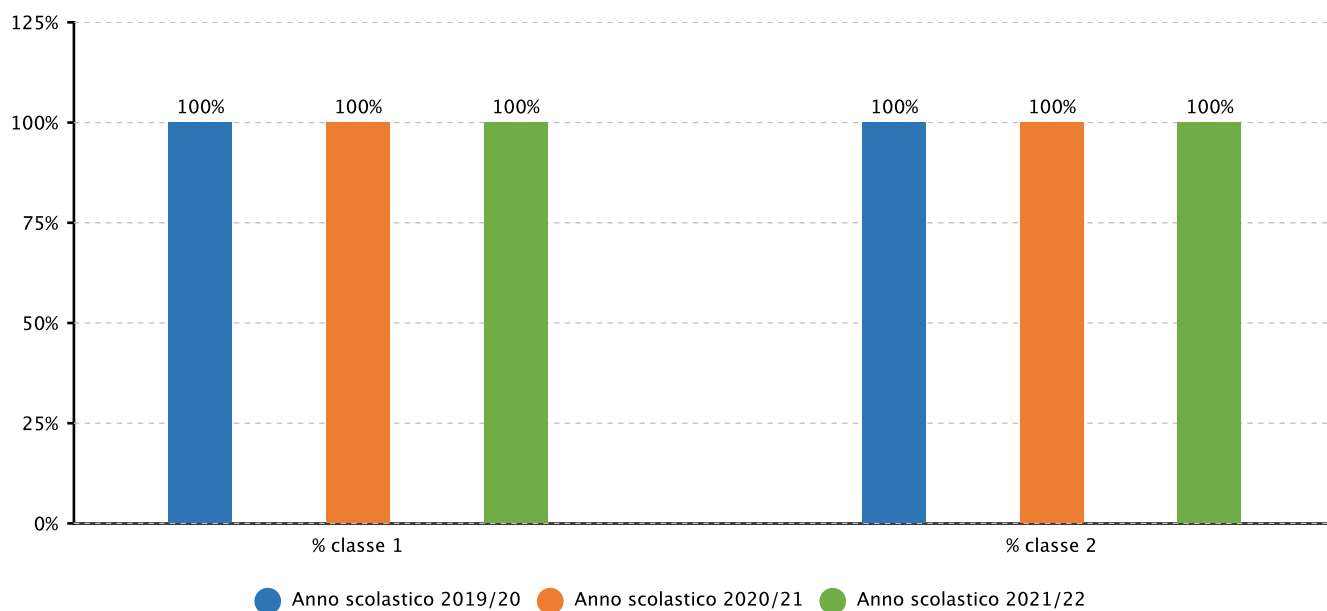
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

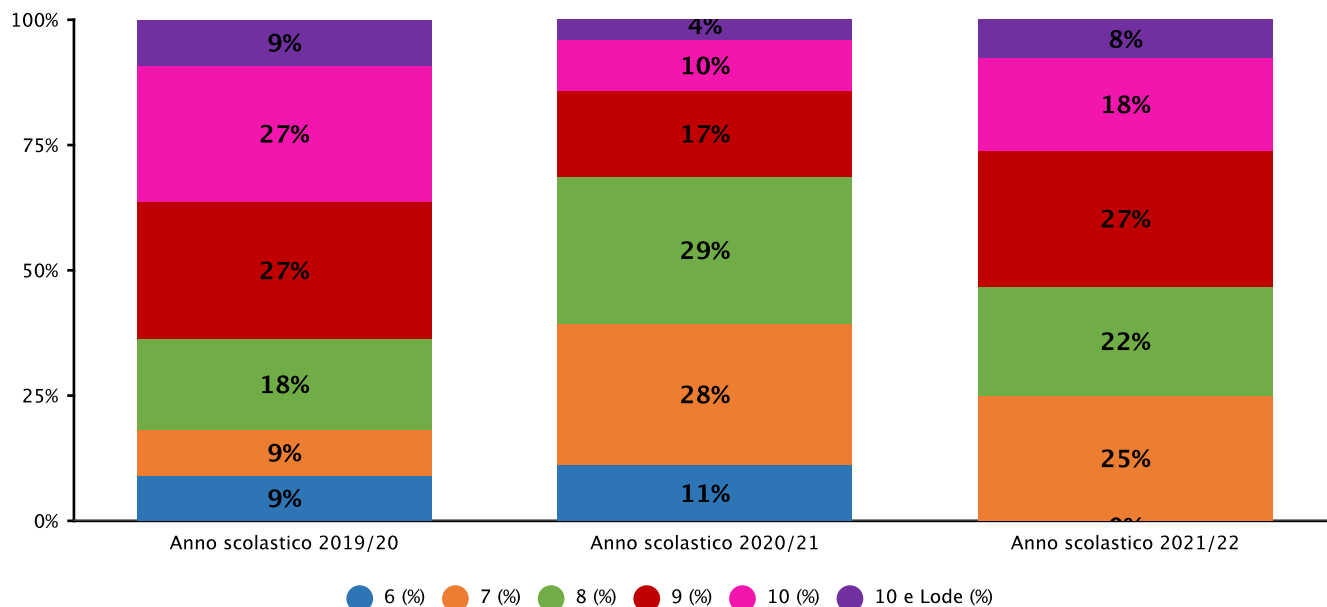


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

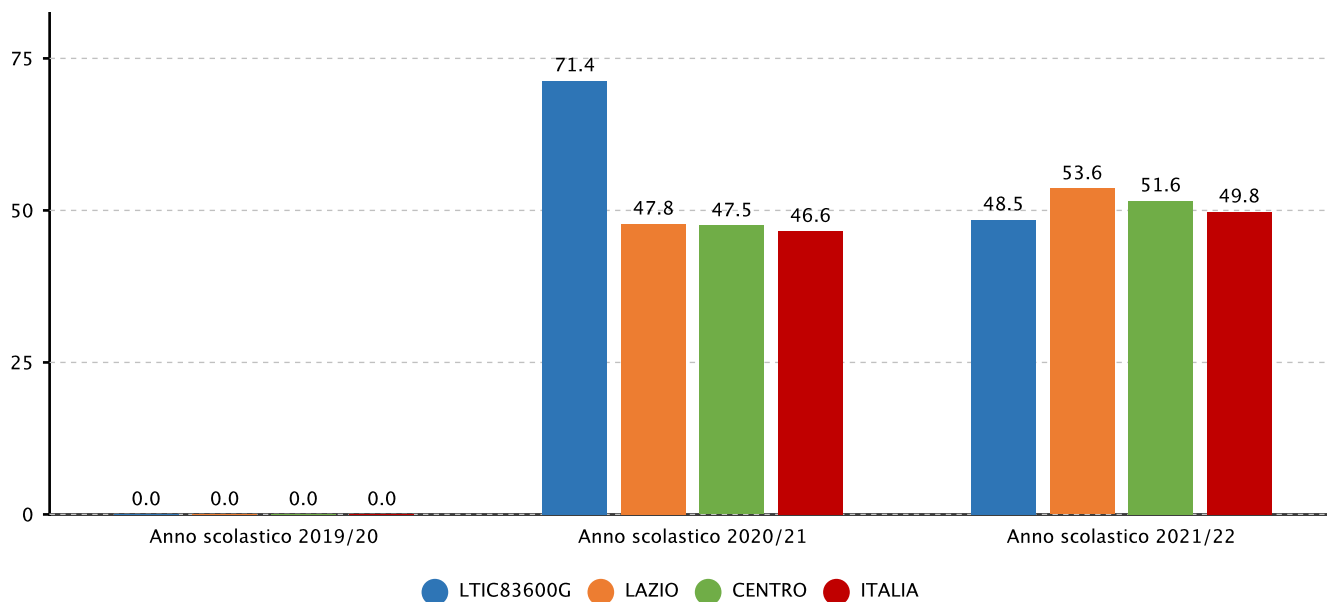




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

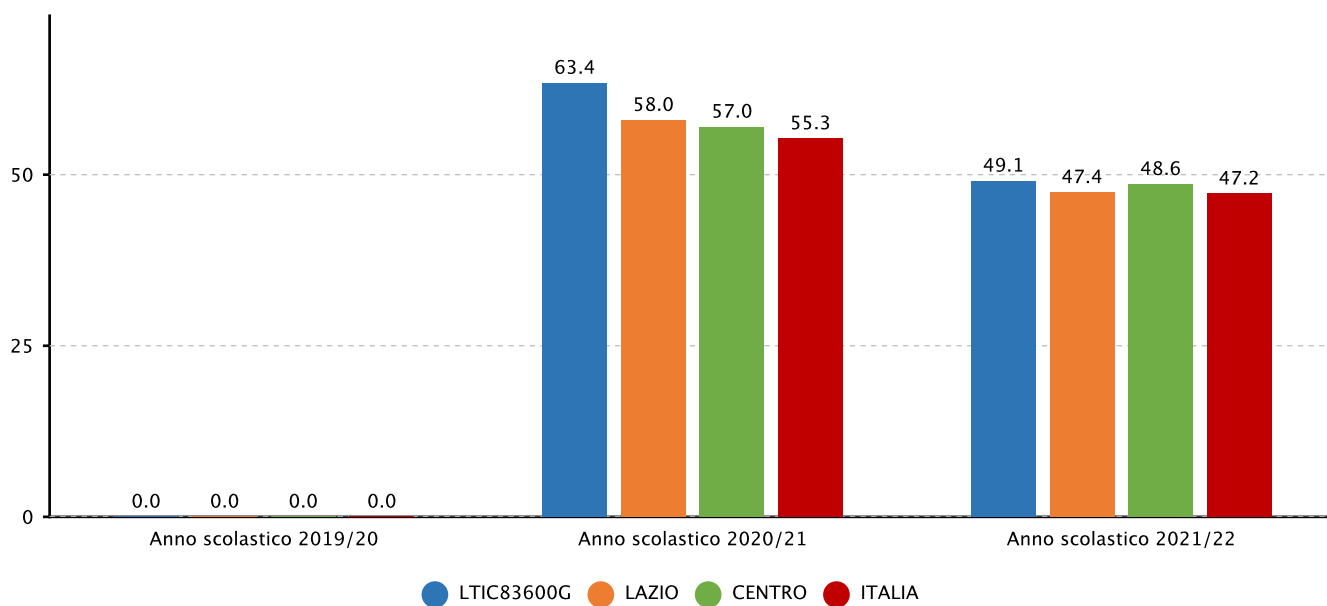


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

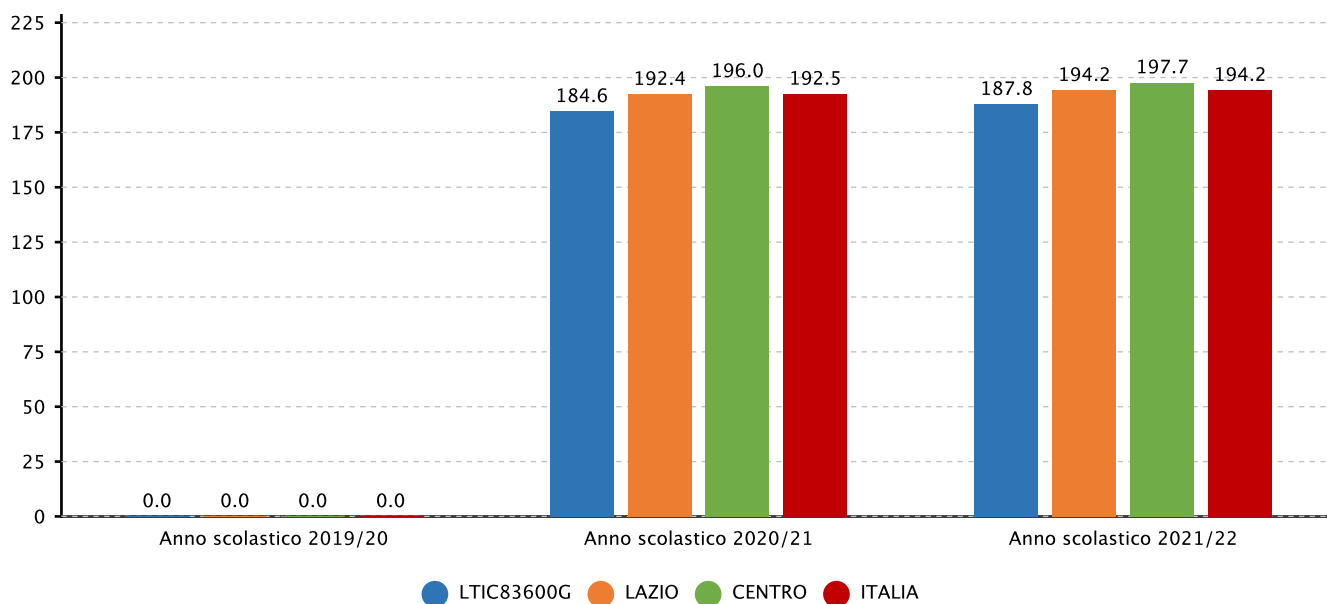




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Rendicontazione_MATEMATICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto, dal 1990 ad indirizzo musicale, pone particolare attenzione alla formazione e alla diffusione della cultura musicale attraverso la realizzazione di molteplici attività progettuali. Nel corso del triennio sono stati realizzati le seguenti attività:

- "MUSICA A SCUOLA" DM 8/11 laboratorio per lo sviluppo e il potenziamento della pratica musicale (clarinetto, pianoforte, violino e tromba) nelle classi IV e V della scuola primaria.
- ORE D'inCANTO laboratorio per lo sviluppo e il potenziamento della pratica corale nella scuola primaria (classi III).
- Pon "MUSICALMENTE...INSIEME" laboratorio per lo sviluppo e il potenziamento della pratica vocale, strumentale e orchestrale a partire dalla scuola primaria, suddiviso in 3 moduli:
 - MUSICALMENTE IN CORO
 - MUSICA D'INSIEME
 - MUSICALMENTE IN ORCHESTRA

Risultati raggiunti

- "MUSICA A SCUOLA" DM 8/11. Avvio allo studio del clarinetto, tromba, violino e pianoforte che ha coinvolto in totale 59 alunni delle classi V, organizzati in sottogruppi. Costituzione di un'ensemble strumentale della scuola primaria che si è esibito con regolarità in occasione degli eventi organizzati dall'istituto insieme alunni al coro scolastico della scuola primaria e all'orchestra della scuola secondaria di I grado.

Di essi il 20% ha imparato a suonare il clarinetto, il 30% il pianoforte, il 30% il violino, il 20% la tromba. Gli alunni della classe quinta che hanno scelto di accedere alla prova orientativo-attitudinale per l'ammissione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado dello stesso Istituto sono stati circa il 70%.

- ORE D'inCANTO laboratorio di pratica corale a cui hanno partecipato 55 alunni delle classi III della scuola primaria. Costituzione del coro scolastico "La città dei bambini" che si è esibito con attività on line nell'a.s. 2020/21 e in presenza nel corso dell'a.s. 2021/22 in diverse manifestazioni: Concerto di fine anno scolastico sul tema dell'intercultura, presso il Teatro Comunale "G. Proietti" di Priverno

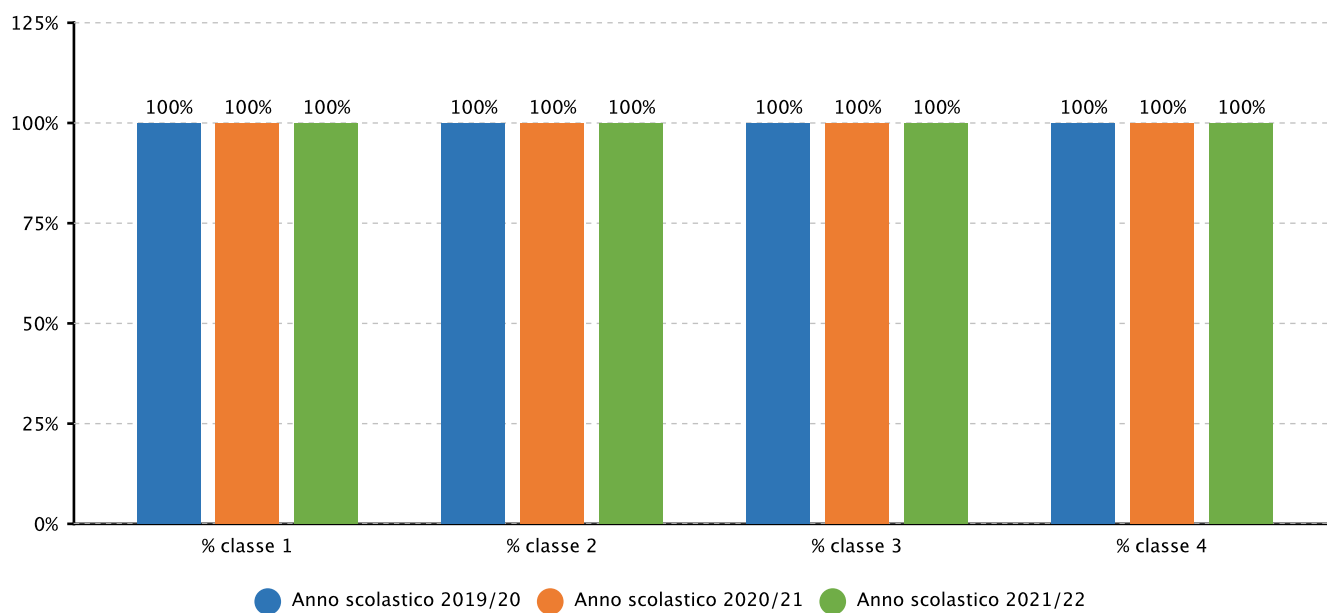
- Pon "MUSICALMENTE...INSIEME". Potenziare delle attività musicali curricolari e dei progetti d'istituto in continuità tra la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'Orchestra dell'istituto "Carlo Cicala" ha partecipato a numerosi eventi e manifestazioni promossi dalla scuola e dagli enti territoriali, inoltre nel corso dell'a.s. 2021/22 si è qualificata alla fase finale del GEF Global Education Festival presso il Teatro Ariston di Sanremo.

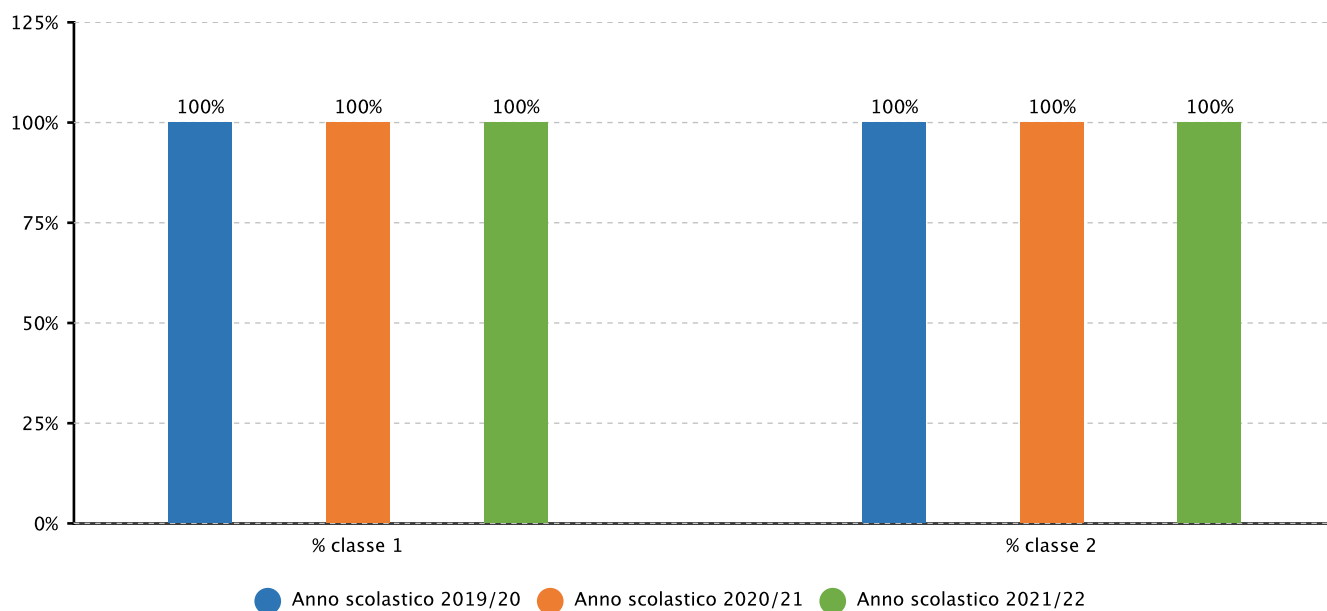
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

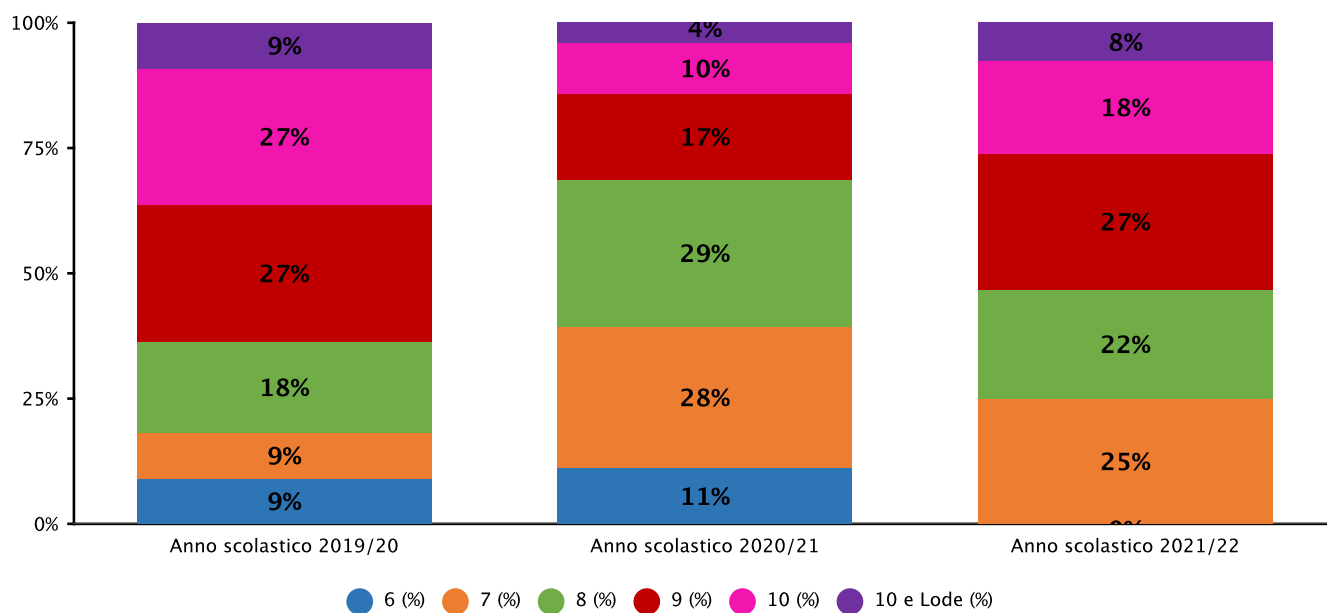


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Rendicontazione_MUSICA.pdf



Prospettive di sviluppo

Aule personalizzate, classi che si trasformano in attivi e stimolanti laboratori, questa è una delle prospettive di sviluppo triennale che l'IC San Tommaso d'Aquino di Priverno-Prossedi si è prefissato per la scuola secondaria di I grado, ispirandosi al modello di scuola DADA, acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento dove l'aula si trasforma in un ambiente accogliente, in movimento e in cui la tecnologia è indispensabile.

Questo approccio didattico, in linea con alcuni studi neuro-scientifici che dimostrano che per mantenere attiva la mente è necessario stimolare il corpo al movimento, secondo il ben noto principio di mens sana in corpore sano.

Il metodo di insegnamento e i contenuti restano di stampo tradizionalmente, con una fondamentale apertura verso l'uso delle tecnologie.

Il modello DADA rispecchia, inoltre, il concetto indicato di "competenze chiave" dalla Commissione Europea che promuove una visione attiva del processo di apprendimento ed esalta il modello di aula intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia e i lavori di gruppo, possono esprimere al meglio le proprie capacità in un ambiente accogliente e costituito da un'identità forte e percepibile.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: manifesto progettualità 2019-22